이력서

오인수 吳仁秀 Oh, Insoo

insoo@ewha.ac.kr
www.ewhaedu.org
02-3277-2662 (O)
02-3277-2727 (F)

서울시 서대문구 이화여대길 52
이화여자대학교 사범대학 교육관 B동 571호
(우 03760)

경력

- (2019-현재) 이화여자대학교 사범대학 교육학과 교수
- (2023-2025) 이화여자대학교 교육대학원 상담심리 전공주임교수
- (2023-2025) 이화여자대학교 교수평의회 평의원
- (2022-2022) University of Hawaii-Manoa 한국학 센터 방문 교수(Fulbright Scholar)
- (2018-2021) 이화여자대학교 교수평의회 평의원
- (2017-2019) 이화여자대학교 사범대학 부학장
- (2014-2019) 이화여자대학교 사범대학 교육학과 부교수
- (2013-2015) 이화여자대학교 사범대학 교육학과 학과장
- (2013-2015) 이화여자대학교 교육대학원 상담심리 전공주임교수
- (2010-2014) 이화여자대학교 사범대학 교육학과 조교수
- (2012-2013) University of South Carolina-Columbia 사범대학 방문 조교수
- (2009-2010) 이화여자대학교 사범대학 교육학과 전임강사
- (2007-2009) University of South Carolina-Columbia 사범대학 조교수
- (2006-2007) Northwestern Human Services 상담원(Behavior Specialist/Mobile Therapist)
- (2004-2007) The Pennsylvania State University 연구 및 교수 조교 (Research & Teaching Assistant)
- (1999-2004) 서울아현초등학교 교사
- (1997-1999) West Chester University 연구조교 (Research Assistant)
- (1996-1997) 서울한서초등학교 교사
- (1994-1995) 서울묵동초등학교 교사

학력

- 철학박사 The Pennsylvania State University (2007)
  Major: Counselor Education, Minor: School Counseling
- 교육학석사 West Chester University (1999)

Major: Elementary School Counseling

- 교육학학사 서울교육대학교 (1994)
  전공: 초등교육, 심화과정: 수학교육

수상경력

- 2024 이화여자대학교 우수교원 특별지원 연구비 선정(우수)
- 2023 이화여자대학교 우수교원 특별지원 연구비 선정(최우수)
- 2022 Fulbright Visiting Scholarship Award, Fulbright Korea
- 2022 이화여자대학교 우수교원 특별지원 연구비 선정(최우수)
- 2021 이화여자대학교 우수교원 특별지원 연구비 선정(최우수)
- 2020 이화여자대학교 연구실적 우수교수 선정
- 2020 한국교육학회 연차학술대회 포스터발표 장려상
- 2020 이화여자대학교 강의우수교원 선정
- 2020 이화여자대학교 우수교원 특별지원 연구비 선정(최우수)
- 2019 이화여자대학교 우수교원 특별지원 연구비 선정(최우수)
- 2018 이화여자대학교 우수교원 특별지원 연구비 선정(최우수)
- 2019 이화여자대학교 연구실적 우수교수 선정
- 2017 이화여자대학교 연구실적 우수교수 선정
- 2017 한국교육학회 연차학술대회 포스터발표 우수상
- 2016 부총리 겸 교육부장관 표창, 학교폭력 예방 및 근절 유공 표창 수상
- 2016 2016 대한민국학술원 우수학술도서 선정. 오인수 역(2015) 다문화 상담. 서울: 박학사.
- 2015 이화여자대학교 Best e-class 선정 (상담과생활지도 과목)
- 2014 한국상담학회 연차대회 우수논문 선정
- 2013 한국상담학회 연차대회 우수논문 선정
- 2013 한국교육학회 춘계학술대회 포스터발표 장려상
- 2012 한국교육학회 춘계학술대회 포스터발표 우수상
- 2011 이화여자대학교 강의우수교원 선정
- 2010 이화여자대학교 Best e-class 선정 (청소년발달과학습 과목)
- 2010 교수학습자료 공모전 최우수상, 이화여자대학교 교수학습개발원
- 2010 이화여자대학교 교육대학원 강의우수교원
- 2010 한국교육학회 춘계학술대회 포스터발표 최우수상
- 2010 한국교육학회 춘계학술대회 포스터발표 우수상
- 2009 한국교육학회 추계학술대회 포스터발표 우수상
- 2007 미국 Counselor Education Emerging Leader로 선정, Association for Counselor Education & Supervision(ACES)
- 2006 Second Place Award at 2006 Graduate Exhibition, The Penn State University
- 2003 문화부장관상, 청소년 품성계발 부문. 한국청소년상담원

- 2002 청소년 품성계발 최우수 지도자상, 한국청소년상담원
- 1993 최우수 논문상, 서울교육대학교 논문경연대회
- 1993 우수 논문상, 전국교육대학교 논문경연대회

연구논문

- 강다현, 김연수, 한아름, 오인수 (2026). AI를 활용한 GOLDEN 성격유형검사 기반 맞춤형 양육보고서 개발 및 적용. 교육혁신연구, 36(2), 97-124.
- 강다현, 오인수 (심사중). 텍스트 마이닝을 활용한 상담심리 분야의 인공지능(AI) 관련 국내 연구 동향 분석.
- 임영은, 노은희, 임동선, 오인수 (2026). 외국인 유학생의 언어 및 성격, 행동 특성이 유학생활 적응에 미치는 영향. 교육문화연구,
- 김연수, 오인수(2026). 특수학교 전문상담교사의 장애학생 상담 역량에 대한 교육요구도 분석: 특수교육 전공 여부를 중심으로. 교원교육,
- Li, M., Yang, G., Xu, X., Oh, I., & Xu, S. (2026). Relationships among perceived stress, anxiety, and well-being in Chinese hospital staff: the mediating role of self-efficacy and the moderating role of empathy. Frontiers in Psychology, 17: 1740682
- 장문선, 오인수 (2026). 경계선 지능 중학생의 학교폭력 가해·피해 중복 경험에 대한 내러티브 탐구. 교원교육. 42(1), 213-235.
- 한아름, 한유나, 류신혜, 오인수 (2025). 전문상담교사의 다중역할 경험과 대처에 관한 FGI 연구. 교육문화연구, 31(6), 245-270.
- 홍세정, 류지영, 오인수 (2025). 사회부과 완벽주의와 시험불안의 관계에서 삶의 만족도의 매개효과와 그릿의 조절효과: 과학고, 과학영재학교 사회통합전형 학생들을 중심으로. 영재교육연구, 35(4), 505-520.
- 최아린, 오인수, 김민혜 (2025). 병원형 위(Wee) 센터 내원 고위기 청소년 대상 집단상담 프로그램 개발을 위한 델파이 연구. 교육발전,
- 박수아, 오인수 (2025). 아동청소년과 부모의 동물매개치료 경험에 대한 질적 다중사례연구. 교육발전,
- 이혜란, 오인수 (2025). 퇴직 너머의 교직: 초등 고경력 교사의 명예퇴직 결정 과정에 대한 질적 연구. 교육연구논총, 46(3), 295-318.
- 고나래, 오인수 (2025). 중학생이 지각한 부모와 교사의 자율성 지지가 학교생활적응에 미치는 영향의 관계에서 긍정심리자본의 매개효과. 교육과학연구, 56(2), 33-60.
- 김민혜, 오인수 (2025). 대학생의 진로결정 및 진로성숙도에 대한 잠재 프로파일 분석과 자아존중감 및 자기효능감의 영향력 검증. 미래교육학연구. 38(2), 61-90
- 오인수, 반지윤, 김연수 (2025). 성경적 학교 교육의 이해 수업에 대한 성찰일지 분석. ACTS 신학저널, 63, 115-159.
- 한유나, 오인수 (2025). 저경력 초등학교 전문상담교사가 인식한 소진 회복에 관한 개념도 연구. 교육문화연구. 31(2), 475-496
- 오인수, 반지윤, 최아린 (2025). 청소년기 학업무기력과 우울의 변화궤적 및 종단적 관계

탐색. 교육발전, 45(1), 217-244.
- 이주선, 오인수 (2024). 위(Wee) 센터 종사자가 지각한 조직 내 갈등과 이직 의도의 관계에서 사회적 지지에 의해 조절된 긍정적 직무 태도의 매개효과. 한국교육문제연구, 42(4), 135-163.
- 곽소영, 오인수 (2024). 학교폭력 사안처리 집행과정에서 나타난 학교상담자의 불순응 인식 분석. 교육과학연구. 55(4), 221-247
- 김민혜, 최아린, 오인수 (2024). 토픽 모델링을 활용한 학교폭력 관련 연구 동향 분석: 5개년 기본계획과의 비교를 중심으로. 청소년학연구. 31(12), 85-114.
- 오인수, 손지향, 최아린 (2024). 포스트 코로나 시대 학교상담자의 효과적인 비대면 상담 기술 탐색. 교원교육, 40(6), 87-115.
- 홍세정, 류지영, 오인수 (2024). 교사의 자율성 지지와 삶의 만족도의 관계에서 기본심리욕구에 의해 조절된 학업 스트레스의 매개효과. 한국영재교육, 34(4), 461-477.
- 장문선, 오인수 (2024). 전문상담교사가 인식한 경계선 지능 중학생의 학교 적응을 위한 사회·정서적 지원. 교육과학연구. 55(3), 31-59.
- 김이현, 오인수, 반지윤 (2024). 텍스트 마이닝을 활용한 이주배경 구성원의 문화적응 스트레스의 연구동향 분석. 교육발전. 44(2), 295-327.
- 진달래, 오인수 (2024). 가족건강성이 대인관계 문제에 미치는 영향의 관계에서 사회적 지지로 조절된 자아분화의 매개효과. 인문사회과학연구, 6(3), 901-920.
- 홍세정, 오인수 (2024). 영재의 완벽주의와 자기조절학습의 관계에서 그릿의 조절효과. 교육과학연구, 55(1), 225-241.
- 김서정, 오인수, 노은희 (2023). 잠재프로파일 분석을 통한 결혼이주여성 문화적 유형과 자녀의 개인 심리적, 대인관계적 특성 차이. 교육문화연구, 29(6), 613-640
- 오인수, 반지윤, 김현수 (2023). 입학 초기 초등학교 1학년의 학교생활 적응 과제에 대한 개념도 분석. 교원교육, 39(6). 57-85.
- 오인수, 반지윤, 손지향 (2023). 사회 연결망 분석을 활용한 GOLDEN 성격유형의 네트워크 분석. 교육발전, 43(2). 371-400.
- 양수연, 오인수 (2023). 청소년 행복감의 변화궤적에 대한 그릿, 학업열의, 부모의 양육태도의 영향. Global Creative Leader: Education & Learning, 13(3), 23-52
- 오인수, 김현수, 반지윤 (2023). 초기 학교생활 적응을 돕는 초등학교 1학년 학생의 특징에 대한 개념도 연구. 교육문화연구, 29(4), 443-463.
- 김현수, 반지윤, 오인수 (2023). 입학 초기 학교생활 적응을 돕는 초등학교 1학년 담임교사의 역량에 대한 개념도 연구. 교사교육연구, 62(3), 213-226.
- 김서정, **오인수** (2023). 다문화가정 청소년의 문화수용태도와 학교폭력 피해 경험의 관계에서 자아존중감이 미치는 매개효과: 다변량 잠재성장모형의 적용. 교육과학연구, 54(2), 21-49.
- 최수연, **오인수** (2023). 초등학교 전문상담교사의 학교폭력 가해학생 특별교육 실시 경험에 관한 질적 연구. 교육과학연구, 54(1), 103-133.
- **오인수**, 김현수, 반지윤, 박연옥, 이은지, 김주희, 송아름 (2023). 이주배경청소년 상담자의 역량에 대한 개념도 분석. 교육발전, 43(1), 67-96.
- **오인수**, 김현수, 반지윤, 박연옥, 이은지, 김주희, 송아름 (2023). 이주배경청소년 상담의 특수성 탐색. 청소년상담연구, 31(1), 1-22.

- 한유나, **오인수** (2023). 저경력 초등학교 전문상담교사의 소진 경험 및 소진에 영향을 미치는 요인에 대한 개념도 연구. 교원교육, 39(2), 117-146.
- **오인수**, 손지향, 이보람, 성태제, 송해덕, 김랑 (2022). GOLDEN 성격유형검사의 한국 타당화 연구. 교육혁신연구, 32(4), 88-110.
- **오인수**, 김현수, 반지윤, 양수연, 안혜지 (2022). 역량기반 인도주의 리더십 교육과정 개발, 교육연구, 84, 81-107.
- 전은경, **오인수** (2022). 학교상담 역량에 대한 초등 전문상담교사와 중등 전문상담교사의 요구도 차이 비교 연구. 교원교육, 38(5), 281-307.
- 이승연, 정진솔, **오인수**, 신태섭 (2022). 교사의 폭력피해 경험, 자신감, 소진의 관계: 스트레스 대처방식과 사회적 지지의 조절된 매개효과, 청소년학연구, 29(7), 281-306.
- 한유나, **오인수** (2022). 초등 전문상담교사의 교직적응에 관한 현상학적 연구. 교원교육, 38(1), 153-182.
- Lee, S., **Oh, I.**, & Choi, K. (2022). Korean Cross-Culture Kids' acculturation types and cultural adaptation. *International Journal of Intercultural Relations, 87*, 131-141.
- 박선우, **오인수,** 이승연, 정지연 (2022). 관계적 집단 폭력 실태 및 영향 요인에 관한 질적 연구. 교육연구논총, 43(2), 29-64.
- 장정연, **오인수**, 반지윤 (2022). 중국 대학생의 불안정 성인애착과 SNS 중독경향성의 관계에서 정서인식 명확성과 자기개념 명확성의 매개효과. 교육문화연구, 28(2), 217-242.
- Choi, K. M. & **Oh, I.** (2021). A phenomenological approach to understanding sexual minority college students in South Korea. *Journal of Multicultural Counseling and Development, 49*(4), 225-238.
- 황흠, 신태섭, **오인수**, 이승연, 노은희 (2021). 중등교원이 지각한 사회적 지지가 교사효능감을 매개로 교사의 심리적 소진에 미치는 영향. 한국청소년학회, 28(5), 27-59.
- 왕유준, **오인수**, 류신혜 (2021). 중국인 유학생의 코로나 스트레스가 정신건강과 상호활성화에 미치는 영향: 문화적응 스트레스의 매개효과를 중심으로. 교육과학연구, 52(3), 169-194.
- 궁선혜, **오인수**, 반지윤, 양수연 (2021). 근거이론에 기초한 인도주의 리더십 실천 경험에 대한 다면적 영향요인 분석. 교육혁신연구, 31(3), 347-384.
- **오인수,** 궁선혜, 반지윤, 양수연 (2021). 개념도 방법을 활용한 인도주의 리더십 개념 분석. 미래교육학연구, 34(2), 83-117.
- **오인수,** 조규복, 반지윤 (2021). 토픽 모델링을 통해 분석한 교과연계 사이버폭력 예방 수업에 대한 학생의 인식. 교육혁신연구, 31(2), 77-114.
- 유수안, **오인수** (2021). 자기자비를 통한 희귀질환 환아모의 외상후 성장 과정에 대한 내러티브 탐구. 교육과학연구, 52(2), 55-81.
- **오인수**, 이승연, 궁선혜, 엄수정, 반지윤 (2021). 학교 성폭력의 실태 및 다면적 영향 요인에 관한 질적 연구. *The SNU Journal of Education Research, 30*(1), 59-98.
- 곽소영, **오인수** (2021). Adler의 관점에서 분석한 초등학생의 학교 부적응 유형별 심리적 특성 비교. 교육과학연구, 52(1). 59-90.
- 이선화, 이정수, **오인수** (2021). 부모의 부정적 양육태도와 청소년의 사이버 비행 가해 행동의 관계: 사회적 위축과 핸드폰 의존도의 순차적 매개. 미래교육학연구, 34(1), 177-200.
- 김효림, **오인수** (2020). 전공레슨 스트레스 속에서 성장을 경험한 음악영재의 회복탄력성

탐색. 교육과학연구, 51(3), 29-52.

- 홍세정, **오인수** (2020). 영재의 완벽주의가 자기조절학습에 미치는 영향에서 마인드셋의 매개효과. 영재교육연구, 30(2), 203-218.
- **오인수**, 노은희 (2020). 제3국 출생 북한이탈주민 자녀의 정서행동 문제에 대한 맥락적 이해 및 개입전략. 교육학연구, 58(1), 1-32.
- **오인수**, 이승은 (2020). 교차문화 아이들(CCKs: Cross-Culture Kids)의 문화적응스트레스 보호요인의 맥락적 이해 및 효과적 상담전략. 학습자중심교과교육연구, 20(5), 167-192.
- 김한아, **오인수** (2020). 중등학교 통합환경 경도장애학생의 효과적 학교상담을 위한 협력의 촉진요인 탐색. 특수교육, 19(1), 29-59.
- 김한아, **오인수** (2020). 중등학교 경도장애학생의 효과적 학교상담을 위한 협력의 저해요인에 대한 교사의 인식. 교육혁신연구, 30(1), 145-173.
- 반지윤, **오인수** (2020). 중학생이 지각한 부정적 부모양육태도가 공격성을 매개로 사이버 폭력 가해경험에 미치는 영향: 성별 다중집단분석 적용. 한국청소년연구, 31(1), 131-160.
- Li Zhe, **오인수**, 송지연 (2020). 중국 초등학생이 지각한 부모의 양육방식과 동생에 대한 수용성의 관계에서 자존감과 자기애의 매개효과. 미래교육학연구, 33(1), 25-45.
- Wright, A., Pyun, L., Ha, E., Kim, J., Kim, H. S., Kim, S. H., **Oh, I.,** & Kim, E. M. (2019). Critical review of North Korean women and children's health, 2000-2019: Physical and mental health challenges with a focus on gender. *Asian International Studies Review, 20*(2), 95-128.
- **오인수**, 임영은, 김서정 (2019). 스트레스 대처전략과 괴롭힘 주변인의 방어 및 동조 행동의 관계에서 집단효능감의 조절효과. 아시아교육연구. 20(4), 943-960.
- 김영은, **오인수**, 송지연 (2019). 전통적 괴롭힘과 사이버 괴롭힘 상황에서 주변인의 방어행동 의도에 영향을 미치는 요인 비교. 교육과학연구. 50(4), 31-55.
- 김경남, **오인수** (2019). 청소년 사이버 괴롭힘 사안처리과정에서의 어려움에 대한 교사의 인식연구. 교원교육, 35(4), 331-358.
- 한현희, **오인수** (2019). 긍정심리교육 프로그램이 초등학생의 상호활성화 및 주관적 안녕감과 우울·불안에 미치는 영향: Bounce Back 프로그램의 효과성 검증을 중심으로. 교육과학연구. 50(2), 61-91.
- **오인수**, 반지윤 (2019). 초등학생이 지각한 부모양육태도가 일상생활 스트레스의 매개를 통해 행복감에 미치는 영향: 학생-교사 애착 수준에 따른 차이를 중심으로. 교육혁신연구. 29(2), 69-93.
- Wu, Linyan, **오인수**, Li, Mingji (2019). 중국과 한국 부모의 양육방식이 자녀의 주관적 안녕감에 미치는 영향: 스트레스와 학생-교사 관계의 조절된 매개효과. 아시아교육연구. 20(2), 349-376.
- 임영은, **오인수** (2019). 중학교 여학생들의 관계적 괴롭힘 유형에 관한 질적연구. 교육문제연구. 32(2), 89-116.
- 조유경, **오인수** (2019). 대학생이 지각하는 부모양육방식 유형에 따른 삶의 목표 유형과 삶의 만족도의 관계. 학습자중심교과교육연구. 19(11), 1327-1346.
- **오인수**, 김서정, 임영은 (2019). 초등학생의 반괴롭힘 태도와 주변인 행동과의 관계: 지각된 교사개입의 조절효과. 한국초등교육. 30(1), 195-209.
- 김현지, **오인수**, 송지연 (2019). 부모의 과보호가 청소년의 회복탄력성에 미치는 영향: 자

아정체감과 불안의 순차적 매개효과. 교육과학연구. 50(1), 91-110.

- 김민혜, **오인수** (2019). 부모의 과보호적 양육태도가 대학생의 학업소진에 미치는 영향: 자아탄력성과 친구관계 질의 조절된 매개효과. 교육혁신연구. 29(1), 207-227.
- 이현진, **오인수**, 송지연 (2019). 또래괴롭힘 주변인 역할과 성격강점의 관계에서 지각된 학급규준의 매개효과. 한국교육학연구. 25(1), 79-101.
- **오인수**, 박미정 (2019). 청소년의 공감능력과 학교적응의 관계에서 또래관계 질과 자기효능감의 순차적 매개효과. 중등교육연구. 67(1), 35-65.
- **Oh, I.** & Song, J. (2018). Mediating effect of emotional/behavioral problems and academic competence between parental abuse/neglect and school adjustment. *Child Abuse & Neglect. 86,* 393-402.
- Chen Tianci, **오인수** (2018). 루머 확산의 사이버 괴롭힘을 목격한 주변인 행동에 영향을 미치는 요인: 성별에 따른 심리적 변인의 차이를 중심으로. 아시아교육연구. 19(4), 995-1019.
- 노은희, **오인수** (2018). 제3국 출생 북한이탈주민 자녀를 위한 상담 및 교육적 개입방안: 학교기반 정신건강 프로그램을 중심으로. 통일문제연구. 30(2), 227-264.
- 오승화, **오인수** (2018). 초등학생의 개인, 또래, 교사, 학급 변인이 괴롭힘 참여자의 행동에 미치는 영향. 교육과학연구. 49(4), 1-26.
- **오인수**, 임영은, 이선아 (2018). 학교폭력 가해 위험요인 및 보호요인 평가문항 개발 및 타당화. 교육문제연구. 31(3), 1-33.
- 허수진, **오인수** (2018). 초등교사가 인식한 회복적 생활교육의 효과요인 및 도전요인에 대한 개념도 분석. 아시아교육연구. 19(3), 767-793.
- 문미영, **오인수** (2018). 중학생의 지각된 부모 양육태도와 또래괴롭힘 주변인 행동의 관계에서 성격강점의 매개효과. 교육과학연구. 49(3), 1-29.
- 김신영, **오인수** (2018). 외상 후 스트레스로서의 폭력 피해를 경험한 교사의 외상 후 성장에 영향을 미치는 요인: 자기노출과 성장적 반추의 매개효과 및 사회적 지지의 조절효과. 교사교육연구, 57(3), 383-398.
- 박경민, **오인수** (2018). 또래간 사이버 괴롭힘 피해자의 도움요인에 관한 학생과 교사의 인식 비교. 한국교육학연구. 9(24), 77-101.
- 최유진, **오인수** (2018). 괴롭힘 피해 상황에서 주변인 행동유형에 따른 피해학생의 대응방식: 통제욕구, 통제지각 및 대처전략을 중심으로. 한국교육학연구. 24(2), 5-23.
- 김현수, **오인수** (2018). 생활지도의 내용과 방법 탐색: 중학교 교사를 대상으로. 아시아교육연구. 19(2), 375-402.
- 정지혜, **오인수** (2018). 청소년의 공감과 또래 괴롭힘 주변인 행동의 관계에서 또래 관계의 질과 또래 동조성의 순차적 매개효과. 중등교육연구. 66(2), 575-605.
- **오인수**, 손지향, 조유경 (2018). 근거이론적 접근을 통한 대학생들의 '대2병' 경험 분석 연구. 교육과학연구. 49(3), 27-58.
- 박예라, **오인수** (2018). 초등학생의 괴롭힘 경험과 주변인 행동의 관계: 또래 동조성과 학급규준의 조절효과를 중심으로. 아시아교육연구. 19(1), 1-27.
- 김현수, **오인수** (2018). 언어네트워크 분석을 통한 중학교 교사가 인식하는 생활지도의 핵심개념 및 교직 경력에 따른 차이 탐색 연구. The SNU Journal of Education Research, 27(1), 1-25.

- Song, J. & **Oh, I.** (2018). Factors influencing bystanders' behavioral reactions in cyberbullying situations. *Computers in Human Behavior. 78*, 273-282.
- 노은희, **오인수** (2017). 탈북학생의 남한 사회 학교 적응 향상을 위한 개입 방안에 대한 연구. 통일문제연구, 29(2), 113-151.
- Kwak, M. & **Oh, I.** (2017). Comparison of psychological and social characteristics among traditional, cyber, and combined bullying. *School Psychology International, 38*(6), 608-627.
- Kim, N. & **Oh, I.** (2017). Analysis of stakeholder's perception on zero-tolerance policy for school violence in South Korea. *KEDI Journal of Educational Policy, 14*(1), 59-76.
- Song, J. & **Oh, I.** (2017). Investigation of the bystander effect in school bullying: Comparison of experiential, psychological, and situational factors. *School Psychology International, 38*(3), 319-336.
- YangShuang, **오인수**, 손지향 (2017). 중국과 한국 중학생의 괴롭힘 가해 및 피해 경험에 영향을 미치는 심리적 변인에 관한 비교 연구. 아시아교육연구. 18(3), 413-440.
- Limingji, **오인수** (2017). 성별에 따른 초등학생의 가정폭력 경험과 공격성이 학교폭력 가해행동에 미치는 영향: 자아탄력성의 조절된 매개효과. 교육과학연구, 48(3), 23-46.
- **오인수**, 홍현주, 강윤형, 임이랑 (2017). 정신건강 전문가의 학교방문 지원 서비스의 효과성 분석. 교육문제연구. 30(3), 227-258.
- JinAiling, **오인수** (2017). 중국인 유학생의 문화적응 유형별 사회적 지지와 진로장벽이 대학생활 적응에 미치는 영향. 상담학연구. 18(4), 209-224.
- Linyinglan, **오인수** (2017). 한국과 중국 청소년이 지각한 부모의 과보호가 사회불안에 미치는 영향의 관계에서 내현적 자기애의 매개효과. 교육과학연구. 48(2), 75-93.
- 박지선, **오인수** (2017). 청소년기에 괴롭힘을 경험한 성인 피해자들의 회복과 성장에 관한 내러티브 탐구. 한국교육문제연구, 35(2), 1-33.
- 김서정, **오인수** (2017). 학교폭력 피해 중학생들의 삶의 만족도에 교우관계가 미치는 영향: 자기회귀교차지연 모형을 이용한 종단매개효과 분석. 중등교육연구. 65(2), 325-356.
- 신재은, **오인수** (2017). 교사 대상 폭력과 정신건강 문제의 관계에서 자아탄력성과 대처방식의 조절효과. 교육과학연구. 48(1), 1-27.
- **오인수**, 이승연, 김화영, 김혜미 (2016). 근거이론에 기반한 초등학교 저학년 학교폭력 특징에 대한 교사의 인식 탐색 연구. 교육과학연구. 47(4), 73-93.
- 김혜미, **오인수** (2016). 학업중단 위기 청소년의 학교적응 향상을 위한 집단상담 프로그램 개발과 효과성 검증. 중등교육연구. 64(4), 951-977.
- 임이랑, **오인수** (2016). 대학생의 학업성취에 영향을 미치는 심리적, 학습역량, 환경/지지요인 탐색. 아시아교육연구. 17(4), 285-309.
- 노은희, **오인수** (2016). 남한에서 대학을 졸업한 탈북 청년의 취업성공요인에 대한 질적 연구. 교육문제연구. 34(4), 235-264.
- 정해인, **오인수** (2016). 청소년의 부모화 및 과보호 경험이 대인관계 문제에 미치는 영향: 정서조절양식의 매개효과. 청소년상담연구. 24(2), 259-277.
- Ban, J. & **Oh, I.** (2016). Mediating effects of teacher and peer relationships between parental abuse/neglect and emotional/behavioral problems. *Child Abuse & Neglect, 61*, 35-42.
- 김혜미, **오인수** (2016). 숙련 상담자의 좌절경험 및 극복과정의 구조 분석. 상담학연구, 17(5), 1-22.

- 이지원, **오인수** (2016). 전문상담교사의 전문성 발달 경험에 관한 현상학적 연구. 상담학연구. 17(4), 1-22.
- 박경숙, **오인수** (2016). 자기결정성동기 및 자기효능감이 학습몰입에 미치는 영향: 영어교과흥미의 매개효과를 중심으로. 교과교육연구. 20(4), 295-305.
- 이현경, 이수복, 심현섭, **오인수** (2016). 말더듬 청소년의 괴롭힘(bullying)에 관한 질적연구. 중등교육연구. 64(2), 419-452.
- 김혜원, **오인수** (2016). 청소년의 인지적 정서조절전략과 대인관계문제 및 심리적 안녕감의 관계. 청소년상담연구. 24(1), 1-21.
- **오인수**, 임영은 (2016). 공격성과 사회적 유능감의 수준에 따른 또래 괴롭힘 가해경험 및 문제해결방식의 차이. 교육문제연구. 29(2), 23-46.
- 송지연, **오인수** (2016). 또래 괴롭힘 상황에서 주변인의 방어성향에 영향을 미치는 경험적, 심리적, 상황적 요인. 청소년학연구. 23(5), 461-482.
- **오인수**, 김혜미, 이승연, 이미진 (2016). 학교폭력의 맥락적 이해에 기초한 효과적인 상담전략. 상담학연구. 17(2), 257-279.
- 송수정, **오인수** (2016). 고등학교 교사가 인식한 전문상담교사 제공 서비스의 도움요소와 불만족 요소 탐색. 교원교육. 32(2). 23-47.
- 리첸첸, **오인수**, 이수경 (2016). 중국인 유학생의 문화적응 유형과 문화적응 스트레스, 기본심리욕구 및 대학생활 적응의 관계. 아시아교육연구. 17(1), 101-120.
- 홍세정, **오인수** (2016). 평가염려 완벽주의와 부모의 학업성취압력이 영재학생의 정신건강 문제에 미치는 영향. 교육과학연구. 47(1), 73-94.
- 송지연, **오인수** (2015). 자기보고와 또래지명 방식에 따른 학교폭력 경험의 측정방법 비교 분석. 상담학연구. 16(4), 1-18.
- 이소연, **오인수** (2015). 평가염려 완벽주의와 내현적 자기애가 대학생의 발표불안에 미치는 영향: 부적적 평가 두려움과 사회적 자기효능감의 매개효과. 청소년학연구. 22(8), 53-75.
- 유종남, **오인수** (2015). 어머니의 양육태도와 유아의 기질, 자아존중감 및 자기조절능력 간의 관계. 교육과학연구. 46(2), 79-103.
- 이수경, **오인수**, 최경미 (2015). 해외거주 CCKs의 출국시기, 사회적지지, 문화적응스트레스, 문화적응 간의 구조적 관계분석. 중등교육연구. 63(2), 253-281.
- 김진아, **오인수** (2015). 중학생의 사회적 성취목표와 학교상담 추구 태도의 관계에서 상담에 대한 사회적 낙인의 매개효과. 상담학연구. 16(3), 1-17.
- 이수경, **오인수** (2015). 아시아거주 한인 CCKs의 문화적응 유형과 문화적응 스트레스. 아시아교육연구. 16(1), 193-219.
- 권미소, **오인수** (2015). 비합리적 신념과 진로성숙의 관계에서 내현적 자기애와 낙관성의 매개효과. 교육문제연구. 28(1), 29-52.
- **오인수** (2014). 다문화가정 학생의 학교 괴롭힘 피해 경험과 심리 문제의 관계: 심리적 안녕감의 매개효과를 중심으로. 아시아교육연구. 15(4), 219-238
- 모정은, **오인수**, 김연희 (2014). 초등학생의 사이버 괴롭힘 가해 위험요인 검사문항 개발 타당화. 초등교육연구. 27(4), 131-155.
- 한하나, **오인수** (2014). 괴롭힘 주변인의 행동과 감사, 공감, 학교소속감의 관계. 교육문제연구. 27(4), 53-75.

- 김정현, **오인수** (2014). 청소년의 종교성향과 괴롭힘 상황에서 주변인 역할의 관계: 친사회적 행동과 도덕성의 매개효과. 청소년상담연구. 22(2), 337-361.
- 조주영, **오인수** (2014). 청소년의 학교폭력 경험유형과 유형변화 및 사회정서변인의 관계. 한국청소년연구. 25(4), 301-323.
- **오인수** (2014). 성별에 따른 유형별 공격성과 전통적 괴롭힘 및 사이버 괴롭힘 가해의 관계. 상담학연구. 15(5), 1647-1661.
- 석민정, **오인수** (2014). 부모의 과보호적 양육태도와 자녀의 부정적 자동적 사고 및 분노의 관계. 중등교육연구. 62(3), 491-511.
- 허은주, **오인수** (2014). 청소년의 학교생활적응에 영향을 미치는 기본심리욕구와 희망의 관계. 교육과학연구. 45(3), 137-165.
- 이승연, **오인수**, 이주연 (2014). 초등학교 학교폭력, 가해, 피해, 가해-피해 집단의 심리사회적 특성. 청소년학연구, 21(5), 391-416.
- 임이랑, **오인수**, 김연희 (2014). 초등학교 학습부진 학생의 자기조절학습 구성요인간 관계분석. 아시아교육연구, 15(2), 249-272.
- 정수인, **오인수** (2014). 신체장애모의 과보호적 양육태도가 비장애자녀의 자아탄력성에 미치는 영향: 내현적 자기애와 부모화의 매개효과를 중심으로[1]. 상담학연구, 15(2), 579-593.
- 한수민, **오인수** (2014). 고등학생이 인식한 부모지지와 진로자기효능감이 진로성숙도에 미치는 영향. 중등교육연구, 62(1), 261-281.
- 한아름, **오인수** (2014). 학교 상담자의 직무 스트레스와 심리적 소진의 관계에서 정서지능의 조절효과. 교원교육, 30(2), 235-259.
- 김신아, **오인수** (2014). 부모와 교사의 지원 및 성취압력이 학업성취집단별 자기결정성 동기에 미치는 영향. 교육과학연구, 45(1), 29-52.
- 이지민, **오인수** (2013). 다문화 가정 중학생이 지각한 부모와의 의사소통 유형 및 애착이 진로장벽 인식에 미치는 영향: 자기효능감의 매개효과를 중심으로. 교육과학연구, 44(3), 193-216.
- 정제영, 이승연, **오인수**, 강태훈, 류성창 (2013). 주변인 대상 학교폭력 예방교육 프로그램 개발 연구. 교육과학연구. 44(2). 119-143.
- 백인혜, **오인수** (2012). 저소득 가정 청소년의 희망과 탄력성, 성취목표지향성 향상을 위한 집단멘토링 프로그램의 개발과 효과성 검증. 아시아교육연구. 13(4), 189-223.
- 이수경, **오인수** (2012). 충동성, 공격성과 직접, 관계적 괴롭힘 가해의 관계에서 죄책감의 매개효과 분석[2]. 상담학연구. 13(4). 1563-1578.
- **Oh, I.**, & Moss, J. M. (2012). School bullying of students with special needs: Counseling issues and effective interventions. *Journal of Asian Pacific Counseling, 2*(2), 133-247.
- 이수경, **오인수** (2012). 사이버 괴롭힘과 오프라인 괴롭힘에 영향을 미치는 요인 비교 분석. 아시아교육연구, 13(2), 137-161.
- 김현수, **오인수** (2012). 저소득층 중학생의 학교적응유연성 보호요인 탐색: 학업적, 사회적, 정의적 적응유연성을 중심으로. 상담학연구, 13(2), 367-383.
- **오인수** (2012). 부적응 학생의 이해 및 효과적 상담을 위한 통합적 접근. 교육문화융복합

1) 2014 한국상담학회 연차대회 우수논문 선정
2) 2013 한국상담학회 연차대회 우수논문 선정

연구, 1(1), 35-48.

- **오인수**, 김연희, 유정아 (2011). 초등학생의 학습부진 특성 진단검사 문항개발 및 활용. 아시아교육연구, 12(4), 145-170.
- 전선미, **오인수** (2011). 성별에 따른 청소년의 정서처리과정 유형과 심리적 안녕감의 관계. 상담학연구, 12(5), 1737-1752.
- 박슬기, **오인수** (2011). 대안학교 출신 북한이탈청소년의 대학진학 진로결정과정에 관한 질적연구. 상담학연구, 12(5), 1719-1735.
- **오인수** (2011). 초등학생 온라인 괴롭힘의 실태 및 오프라인 괴롭힘과의 비교분석. 아시아교육연구, 12(3), 77-100.
- **오인수** (2010). 집단따돌림 해결을 위한 전문상담교사의 전학교 접근. 상담학연구. 11(1), 303-316.
- **오인수** (2010). 괴롭힘을 목격한 주변인의 행동에 영향을 미치는 심리적 요인: 공감과 공격성을 중심으로. 초등교육연구, 23(1), 45-63.
- Carney, J. V., Hazler, R. J., **Oh, I.**, Hibel, L. C., Granger, D. A. (2010). The relations between bullying exposures in middle childhood, anxiety, and adrenocortical activity. *Journal of School Violence, 9*(2), 194-211.
- **Oh, I.**, & Hazler, R. J. (2009). Contributions of personal and situational factors to bystanders' reactions to school bullying. *International School Psychology, 30*(3), 291-310.
- Janson, G. R., JoLynn, C. V., Hazler, R. J., **& Oh, I.** (2009). Bystanders' reactions to witnessing repetitive abuse experiences. *Journal of Counseling and Development, 87*(3), 319-326.
- **오인수** (2009). 스트레스와 학교괴롭힘 행동의 관계에서 자기조절력과 공격성의 매개효과. 초등교육연구, 22, 49-70.
- **오인수** (2008). 초등학생의 학교괴롭힘에 영향을 미치는 성별에 따른 심리적 요인. 초등교육연구, 21, 91-110.
- **오인수** (2008). 초등학생 진로교육의 새로운 접근: 가계도를 활용한 진로상담. 초등교육연구, 21, 49-73.
- 이상민, **오인수**, 서수현 (2007). 한국의 학교상담 모델 개발을 위한 한국과 미국의 학교상담 비교연구, 한국심리학회지: 상담 및 심리치료, 19(3), 539-567.

저서 및 보고서

- **오인수** (2025). 학교폭력: 심리적 이해와 상담적 개입. 서울: 학지사.
- **오인수**, 김현수, 반지윤, 이보람 (2024). 사회정서교육 가이드라인 개발 및 효과성 검증 체계 마련을 위한 정책 연구. 교육부, 17개 시도교육청, 한국청소년정책연구원.
- 서완석, 권용실, **오인수**, 원승희, 조소혜, 최지욱 (2024). 한국형 사회정서성장 지원 모델 마련 연구 (2024-TR-05). ㅊ우복: 한국교육환경보호원.
- **오인수,** 한현희 (2024). 회복탄력성 및 사회정서학습을 위한 긍정심리교육 프로그램 Bounce Back. 서울: 학지사
- **오인수**, 김현수, 반지윤, 백성희, 구찬동, 김아라, 심현아, 이수민 (2024). 사이버폭력 예방

교육과정 개발을 위한 사이버폭력 예방 역량 연구. 한국교육학술정보원.
- **오인수** (2022). 학교폭력의 예방과 대처. 길양숙 외. 교사가 당면하는 문제의 원인 진단 및 처방. (pp. 89～104). 파주: 교육과학사.(2023 세종도서 우수학술도서 선정)
- **오인수**, 송해덕, 성태제, 손지향, 이보람, 김랑 (2022). Golden 성격유형검사 전문가 지침서. 서울: ㈜인싸이트.
- 신효정, 송미경, **오인수**, 이은경, 이상민, 천성문 (2022). 생활지도와 상담(2판). 서울: 박영스토리
- **오인수,** 한혜원, 전은경, 김민정(2022). 도구를 활용한 아동·청소년 상담 기법. 서울: 학지사.
- **오인수,** 정지연, 이혜란, 양수연, 안혜지 (2022). 사이버폭력 연수 프로그램 표준안 개발을 위한 연구(2022 KERIS 이슈리포트). 한국교육학술정보원.
- **오인수,** 김현수, 반지윤, 양수연, 안혜지 (2022). 인도주의 리더십 교육과정 개발 연구. 이화여자대학교 교육과학연구소.
- 오인수, 반지윤 (2022). HEY! 세상을 바꾸는 우리 프로그램 효과성 검증 연구. 이화여자대학교 교육과학연구소.
- Toda, Y. & Oh, I. (Eds.). (2021). Tackling cyberbullying and related problems: Innovative usage of games, apps and manga. New York, NY: Routledge.
- 김태성, 박선영, **오인수**, 김선일, 오여원, 정일용, 이지선 (2020). 청소년 사이버폭력 예방 또래상담 프로그램 개발. 부산: 한국청소년상담복지개발원.
- **오인수**, 이승연, 궁선혜, 반지윤 (2020). 학교폭력 유형별 실태 및 영향 요인 탐색(Ⅱ): 성폭력의 실태 및 영향요인 탐색. 서울: 이화여자대학교 학교폭력예방연구소.
- **오인수** (2020). 학교에서 어떻게 효과적으로 상담할 것인가. 황규호 외. 교육쟁점으로 풀어쓴 교육학개론. (pp. 157～189). 서울: 이화여자대학교출판문화원.
- Englander, E. K. (2013). ***Bullying and Cyberbullying: What Every Educator Needs to Know.*** **오인수** (역) (2020). 사이버 괴롭힘의 이해와 대처. 서울: 박영스토리: 피와이메이트.
- **오인수**, 이승연, 엄수정, 반지윤 (2019). 학교폭력 유형별 실태 및 영향 요인 탐색(Ⅰ): 사이버폭력의 실태 및 영향요인 탐색. 서울: 이화여자대학교 학교폭력예방연구소.
- Hawley, G. A. (1988). MPD, ***Measures of Psychosocial Development: Professional Manual***. **오인수**, 성태제, 오제은, 이보람, 손지향 (한국판 표준화) (2019). MPD 심리·사회성 발달 검사 : 전문가 지침서 : 성인용. 서울: 인싸이트 심리검사연구소.
- 김안나, **오인수**, 반지윤, 곽상경, 허은주, 정한솔 (2019). 더불어 행복한 학교: 학교폭력 예방을 위한 활동중심 사회・정서 역량 강화 프로그램 매뉴얼. 서울: 대한적십자사.
- **오인수**, 이승연, 황혜영, 임영은 (2018). 학교폭력 영역별 실태 분석 및 대안 탐색(Ⅲ): 다문화학생의 학교폭력 경험분석 및 효과적 개입방안. 서울: 이화여자대학교 학교폭력예방연구소.
- **오인수**, 이승연, 황혜영, 임영은 (2017). 학교폭력 영역별 실태 분석 및 대안 탐색(Ⅱ): 장애학생의 학교폭력 경험분석 및 효과성 개입방안. 서울: 이화여자대학교 학교폭력예방연구소.
- **오인수**, 이승연, 김화영, 임영은 (2016). 학교폭력 영역별 실태 분석 및 대안 탐색(Ⅰ): 초등 저학년 학생의 학교폭력 실태조사 및 인식 분석을 중심으로. 서울: 이화여자대학교 학교폭력예방연구소.

- 이상민, 천성문, **오인수,** 이은경, 신효정, 송미경 (2016). 생활지도와 상담. 서울: 박학사.
- Hess, R. S., Magnuson, S., & Beeler, L. (2012). ***Counseling children and adolescents in schools.*** **오인수** (역) (2016). 아동·청소년을 위한 학교상담. 서울: 시그마프레스.
- Chodhuri, D., Santiago-Rivera, A., & Garett, M. (2012). ***Counseling and diversity.*** **오인수** (역) (2015) 다문화 상담. 서울: 박학사. **(2016) 대한민국학술원 우수학술도서 선정)**
- Henderson, D. A. & Thompson, C. L. (2011). ***Counseling children*** (8th ed.). 이승희, 이영순, **오인수**, 유형근, 권경인, 장문선 (역) (출판중). 아동상담 (8판). 서울: 센게이지러닝코리아
- **오인수** (2015). 사이버 불링의 영향. 안성진 외. 사이버 불링의 이해와 대책. (pp. 77～98). 교육과학사.
- **오인수** (2014). 가해, 피해, 주변학생을 위한 프로그램. 이화여자대학교 학교폭력예방연구소 (편). 학교폭력과 괴롭힘 예방. (pp. 364～396). 서울: 학지사.
- **오인수** (2014). 학교폭력 주변학생의 이해 및 개입. 청소년폭력예방재단 학교폭력문제연구소(편). 이규미 외. 학교폭력 예방의 이론과 실제. (pp. 69～96). 서울: 학지사.
- Rapp-Paglicci, L. A., Dulmus, C. N., & Wodarski, J. S. (2004). ***Handbook of preventive interventions for children and adolescents.*** **오인수** (역) (2013). 아동·청소년을 위한 예방적 개입. 서울: 학지사.
- **오인수** (2013). 지속적인 괴롭힘: 상담적 개입. Orpinas P. A., & Horne, A. M. (2006). ***Bullying prevention: Creating a positive school climate and developing social competence.*** 이화여자대학교 학교폭력예방연구소 (편역)(2013). 괴롭힘 예방: 행복한 학교문화 조성과 사회적 역량 개발(pp 217～242). 서울: 아카데미프레스.
- Marshak, L. E., Dandeneau, C. J., Prezant, F. P., & L'Amoreaux, N. A. (2010). ***The school counselor's guide to helping students with disabilities***. 이효정, **오인수**, 이영선, 최하영 (역) (2012). 특수아상담: 장애아동을 위한 학교상담. 서울: 학지사.
- Lee, S. Y., & **Oh, I.** (2012). **School violence in South Korea: An overview of school violence and intervention efforts.** In S. Jimerson, M. Furlong., A. Nickerson, & M. Mayer (Eds.), *Handbook of school violence and school safety: International research and practice* (2nd ed.). Routledge.
- 최상근, 김동민, **오인수**, 신을진, 김인규, 이일화 (2011). **Wee 프로젝트 운영 성과분석 및 발전계획 수립연구.** 한국교육개발원.
- **오인수** (2010). **학교상담의 체제적 접근: 종합학교상담모형의 적용.** 이화교육총서 17. 이화여자대학교 교육과학연구소
- **오인수** 외 (2008). **교실밖의 아이들**. 서울: 행복한 상상
- **오인수** 외 (2005). **상담으로 풀어가는 교실이야기**. 서울: 교육과학사.
- 한숙경, **오인수** (2002). **효과적인 학급경영을 위한 집단상담 프로그램.** 서울: 교육과학사

연구비수주

- 2024-2028 공동연구, 다양한 언어 문화적 환경 아동의 사회 통합을 위한 모바일 플랫폼 기반 언어 및 정서·행동 발달 지원 연구. 한국연구재단. 학술인문사회사

업-한국사회과학연구지원(SSK) 7억 6천만원.

- 2023-2026 책임연구, 청소년의 디지털 사회·정서 역량 분석 및 활용 연구. 일반공동연구. 한국연구재단. 6,000만원.
- 2023-2025 책임연구, 한국의 왕따와 일본의 이지메 현상에 대한 전통적 및 사이버 괴롭힘 비교 연구. 한일협력연구. 한국연구재단. 3,000만원.
- 2023-2024 책임연구, GOLDEN 성격유형검사 고도화 연구. 이화여자대학교. 1,000만원
- 2022-2023 책임연구, 포스트 코로나 시대 학교상담자의 비대면 상담 기술 개발. 중견연구자지원사업. 한국연구재단. 2,500만원.
- 2022-2022 책임연구, 찾아가는 인도주의 인성교육 콘텐츠 기획 및 개발. 대한적십자사. 1,100만원.
- 2022-2022 책임연구, 이주배경청소년 상담 매뉴얼 개발. 이주배경청소년 지원재단.
- 2021-2022 책임연구, 학교폭력: 심리적 이해와 상담적 개입. 한국연구재단. 학술인문사회사업-저술출판지원사업 1,000만원.
- 2021-2021 책임연구, HEY! 세상을 바꾸는 우리 프로그램 효과성 검증 연구. 대한적십자사. 400만원.
- 2020-2021 공동연구, 교과연계 중·고등학교 사이버 어울림 프로그램 개발. 한국교육학술정보원 디지털교육정책본부 AI역량개발부. 1,000만원.
- 2020-2021 공동연구, 청소년 사이버폭력 예방 또래상담 프로그램 개발. 한국청소년상담복지개발원.
- 2020-2021 책임연구, 학교폭력 유형별 실태 및 영향 요인 탐색(Ⅲ): 관계적 집단 폭력의 실태 및 영향요인 탐색. 학교폭력 근절 정책 지원 정책연구(2억9,000만원) 중 기본3과제. 한국연구재단.
- 2020-2021 책임연구, 찾아가는 인도주의 교육 프로그램 개발 연구 용역. 대한적십자사. 2,000만원.
- 2020-2021 공동연구, 다양한 언어 문화적 환경 아동의 사회 통합을 위한 모바일 플랫폼 기반 언어 및 정서·행동 발달 지원 연구. 한국연구재단. 학술인문사회사업-한국사회과학연구지원(SSK) 1억2천만원.
- 2020-2021 책임연구, 학교폭력: 심리적 이해와 상담적 개입. 한국연구재단. 학술인문사회사업-저술출판지원사업 1,000만원.
- 2020-2021 책임연구, 부적응 학생의 유형별 상담개입 모형 개발. 이화여대 학술연구과제. 1,700만원.
- 2020-2020 공동연구, 이화-서대문 영재교육센터 운영사업. 서울특별시 서대문구청. 영재교육센터 운영 1억8,000만원.
- 2019-2021 책임연구, 교사의 행복감 구성요인 및 행복감에 미치는 생태체계적 요인 탐색. 이화여대 학술연구과제. 2,500만원.
- 2019-2020 책임연구, 학교폭력 유형별 실태 및 영향 요인 탐색(Ⅱ): 성폭력의 실태 및 영향요인 탐색. 학교폭력 근절 정책 지원 정책연구(2억9,000만원) 중 기본3과제. 한국연구재단.
- 2019-2020 책임연구, 학교폭력 관계회복 프로그램 개발. 이화여대 학술연구과제. 700만원.
- 2019-2020 공동연구, 교육학의 이해. 이화여대 출판부 교재개발 지원사업. 500만원.

- 2018-2020 공동연구, 다양한 언어 문화적 환경 아동의 사회 통합을 위한 모바일 플랫폼 기반 언어 및 정서·행동 발달 지원 연구. 한국연구재단. 학술인문사회사업-한국사회과학연구지원(SSK) 1억2천만원.
- 2019-2019 공동연구, 체험형 폭력예방 교육프로그램 개발 연구: 더불어 행복한 학교. 대한적십자사. 2,000만원.
- 2018-2019 책임연구, 학교폭력 유형별 실태 및 영향 요인 탐색(Ⅰ): 사이버폭력의 실태 및 영향요인 탐색. 학교폭력 근절 정책 지원 정책연구(2억1,000만원)중 기본3과제. 한국연구재단.
- 2018-2019 책임연구, 교사대상폭력 피해자의 심리적 적응 탐색: 부적응 집단과 회복 및 성장집단의 차이를 중심으로. 이화여대 학제간 융복합 공동연구지원사업. 1,500만원.
- 2018-2019 책임연구, 폭력 피해를 경험한 교사의 정신건강에 영향을 미치는 요인 분석. 이화여대 학술연구과제. 700만원.
- 2018-2019 책임연구, 학교폭력 가-피해 학생을 위한 도담도담 프로그램의 개선 연구. 이화여대 특별정책연구과제. 5,250만원.
- 2017-2019 책임연구, 학교폭력 피해 및 가해학생을 위한 효과적인 상담 전략 개발. 이화여대 학술연구과제. 1,000만원.
- 2017-2018 책임연구, 사이버 불링의 효과적 예방을 위한 교육적 지침 개발. 이화여대 학술연구과제. 700만원.
- 2017-2018 책임연구, 학교폭력 영역별 실태 분석 및 대안 탐색(Ⅲ): 다문화 학생의 학교폭력 실태조사. 학교폭력 근절 정책 지원 정책연구(2억7,000만원) 중 기본3과제. 한국연구재단.
- 2017-2018 책임연구, 정신건강전문가 학교방문지원사업 평가연구. 한림대학교 산학협력단 위탁연구. 2,000만원
- 2016-2019 공동연구, 초등학생 학교폭력의 생태학적 영향요인 및 변화추이 분석을 위한 종단연구. 한국연구재단 학술인문사회사업 일반공동연구자지원사업. 1억3,000만원.
- 2016-2017 책임연구, 학교폭력의 위험요인 및 보호요인 측정 평가도구 개발 및 타당화. 한국연구재단 중견연구자지원사업. 2,600만원.
- 2016-2017 책임연구, 학교폭력 영역별 실태 분석 및 대안 탐색(Ⅱ): 장애학생의 학교폭력 경험분석 및 효과적 개입방안. 학교폭력 근절 정책 지원 정책연구(2억3,000만원) 중 기본3과제. 한국연구재단.
- 2016-2017 책임연구, 또래 괴롭힘 경험 후 성장한 학생들의 특성요인 탐색. 이화여자대학교 우수교원 학술연구과제. 300만원.
- 2015-2016 책임연구, 학교방문 정신건강 사업 평가연구. 한림대학교 자살과 학생 정신건강 연구소. 2,000만원.
- 2015-2016 책임연구, 사이버 괴롭힘에 영향을 미치는 요인 탐색. 이화여자대학교 우수교원 학술연구과제. 700만원.
- 2015-2016 책임연구, 학교폭력 영역별 실태 분석 및 대안 탐색(Ⅰ): 초등 저학년 학생의 학교폭력 실태조사 및 인식 분석을 중심으로. 학교폭력 근절 정책 지원 정책연구(2억3,000만원) 중 기본3과제. 한국연구재단.

- 2014-2015 책임연구, 학교폭력 피해·가해학생을 위한 교육적 개입에 관한 연구(Ⅲ): 도담도담 프로그램 효과성 검증. 학교폭력 근절 정책 지원 정책연구(2억4,000만원) 중 기본3과제. 한국연구재단.
- 2014-2015 책임연구, 미래인재선발을 위한 고교-대학간 연계 전향적 평가방법 연구(후속연구). 이화여자대학교 입학처. 1,500만원
- 2013-2014 책임연구, 학교폭력 피해·가해학생을 위한 교육적 개입에 관한 연구(Ⅱ). 학교폭력 근절 정책 지원 정책연구(2억3,000만원) 중 기본3과제. 한국연구재단.
- 2013-2014 책임연구, 학교폭력 예방을 위한 마스크챗 애플리케이션의 효과성 검증. (주) 레드퀸. 2,300만원
- 2013-2014 공동연구, The Female Brain. Global Top 5 Project. 이화여자대학교. 6억원.
- 2013-2014 공동연구, 교원양성교육 선도사범대학 지원사업: 예비교사의 학교폭력 예방 및 대책 전문성 신장 프로그램 개발. 교육과학기술부. 2억원.
- 2013-2014 공동연구, 행복나무 프로그램(학교폭력 주변인 개입 프로그램) 중학생용 개발. 법무부
- 2013-2013 공동연구, 학생정신보건연구센터 중장기 발전계획 수립. 대한정신건강재단.
- 2013-2013 공동연구, 사이버 괴롭힘에 관한 심리생리학적 연구. 한국정보화진흥원.
- 2012-2015 공동연구, 학교폭력 근절 정책 지원 정책연구. 한국연구재단, 6억9,000만원.
- 2012-2013 책임연구, 학교폭력 피해·가해학생을 위한 교육적 개입에 관한 연구(Ⅰ): 학교폭력 근절 정책 지원 정책연구(2억4,000만원) 중 기본3과제. 한국연구재단.
- 2012-2013 책임연구, 사이버 괴롭힘에 영향을 미치는 개인 특성 및 심리적 요인 분석. 한국연구재단, 2,600만원.
- 2012-2012 공동연구, 학교폭력 예방을 위한 프로그램 개발 연구. 법무부, 4,000만원.
- 2012-2012 공동연구, 위기학생 진단 및 교육적 지원에 관한 연구. 교육과학기술부, 2,500만원.
- 2011-2012 책임연구, 다문화가정 자녀의 학교 괴롭힘 경험과 정신건강의 관계. 한국연구재단. 3,200만원.
- 2011-2012 책임연구, 미래인재선발을 위한 고교-대학간 연계 전향적 평가방법 연구(후속연구). 이화여자대학교. 6,400만원
- 2011-2011 책임연구, 초등학생 학습부진 원인 종합 진단검사 개발. 한국교육과정평가원. 3,000만원.
- 2011-2011 공동연구, 학생의 성장지원을 위한 다면적 평가도구 개발. 서울시교육청, 4,800만원.
- 2010-2011 공동연구, 자생력(resilience) 신장을 통한 저소득층 자녀의 학습 역량강화. 서울시교육청. 2,000만원.
- 2010-2011 책임연구, 집단따돌림 주변인의 행동반응에 영향을 미치는 요인 분석연구. 아산사회복지사업재단. 2,000만원
- 2010-2011 책임연구, 미래인재선발을 위한 고교-대학간 연계 전향적 평가방법 연구(후속연구). 이화여자대학교. 6,400만원
- 2009-2010 책임연구, 미래인재선발을 위한 고교-대학간 연계 전향적 평가방법 연구.

이화여자대학교. 1억원

- 2009-2010 책임연구, 생태체계적 접근에 기초한 집단따돌림 관련변인 연구. 이화여자대학교. 1000만원
- 2009-2010 공동연구, 맞춤형 교원 집중연수 프로그램 개발. 교육과학기술원. 2,900만원.
- 2009-2010 공동연구, 창의인재 육성을 위한 초중고 교육평가제도 선진화방안. 한국과학창의재단. 8,000만원
- 2007-2009 공동연구, Developing a Tool to Assess the Quality of Individualized Education Programs for Students with Disabilities. U.S. Department of Education. 3억3천만원

학회발표

- Oh, I. (2026. 6.23). *Components of digital social-emotional competence to prevent online hate speech and discrimination,* 28th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development(ISSBD). Incheon, South Korea.
- 오인수 (2025.11.19.). 청소년 폭력 예방, 사회는 무엇을 해야 하는가? 2025년 청소년폭력 예방을 위한 포럼. 교육부, 성평등가족부, 한국청소년상담복지개발원.
- 오인수 (2025.11.15.). 영재학생과 비영재학생의 성격 기질, 유형 및 프로파일 비교: GOLDEN 성격유형검사를 중심으로. 2025 제2차 KAIST 과학영재교육 포럼. KAIST 과학영재교육원.
- Oh, I. (2025.6.12.). Effective response to the ever-evolving challenges of cyberbullying in Korea. 2025 World Anti-Bullying Forum. Stavanger, Norway.
- 이현아, 최수연, 오인수 (2025.6.28.). GOLDEN 성격유형 검사에서 긴장, 차분(T/C) 척도의 성격 분화 기능에 대한 탐색적 연구. 한국교육학회 2025년 연차학술대회. 서울교육대학교.
- 김연수, 한아름, 오인수, 강다현 (2025.6.28.). AI를 활용한 GOLDEN 성격유형검사 기반 맞춤형 양육보고서 개발 및 적용. 한국교육학회 2025년 연차학술대회. 서울교육대학교.
- 조지영, 김은정, 오인수 (2025.6.28.). 골든성격유형검사(Golden Personality Type Profiler: GPTP)의 특이응답 기반 내담자 탐색을 위한 질적 연구. 한국교육학회 2025년 연차학술대회. 서울교육대학교.
- Keijiro, K., Sakane, K., Chika, A., & **Oh, I.** (2024.9.15.). School violence prevention: Collaborating with media in South Korea. 일본교육심리학회 제66회 총회. Hamamtsu, Japan.
- **오인수,** 김현수, 반지윤, 최아린, 김이현, 천은아(2024.6.29.) 사이버폭력 예방을 위한 사이버어울림 교수요목 개발 및 타당화 검증. 한국교육학회 2024년 연차학술대회. 전남대학교.
- 김이현, **오인수,** 반지윤 (2024.6.29.) 텍스트 마이닝을 활용한 문화적응 스트레스의 연구동향 분석. 한국교육학회 2024년 연차학술대회. 전남대학교.
- 한아름, 류신혜, 강다현, 김연수, 손지향, **오인수** (2024.6.29.) GOLDEN 성격유형검사를 활

용한 맞춤형 교수법 탐색. 한국교육학회 2024년 연차학술대회. 전남대학교.

- **오인수,** 손지향, 이보람 (2024.6.29.) 아동청소년 GOLDEN 성격유형검사(Child and Adolescent GOLDEN Personality Type Profiler) 개발 및 타당화. 한국교육학회 2024년 연차학술대회. 전남대학교.
- **오인수**, 손지향 (2024.8.17.) GOLDEN 성격유형검사의 이해와 적용. 2024 제78차 한국심리학회 연차학술대회. 경주화백컨벤션센터.
- Ban, J. & **Oh, I.** (2024.3.6.) The effect of parental neglect on multicultural adolescents' school adjustment: Multiple mediating effect of self-esteem and resilience. Comparative and International Education Society(CIES) 2024 Annual Conference, Miami, FL, USA.
- **Oh, I.,** Toda, Y., & Ban, J. (2024.3.6.) An in-depth comparative analysis of bullying phenomenon between Korean 'Wang-ta' and the Japanese 'Ijime.'. Comparative and International Education Society(CIES) 2024 Annual Conference, Miami, FL, USA.
- **오인수** (2023.12.19.) GOLDEN 성격유형 검사의 이해. 전국학생상담센터협의회. 제주 메종글래드.
- **오인수** (2023.6.30.) 학교폭력에 대한 상담적 개입의 성과와 미래. 한국교육학회 2023년 연차학술대회. 고려대학교.
- **오인수**, 반지윤, 손지향 (2023.6.30.) 사회 연결망 분석을 활용한 GOLDEN 성격유형의 네트워크 분석. 한국교육학회 2023년 연차학술대회. 고려대학교.
- 김민혜, 김이현, 김지혜, **오인수** (2023.6.30.) 성격유형에 기반한 효과적인 학습 상담 전략: GOLDEN 성격유형검사와 MLST-II 학습전략검삼 연계 활용을 중심으로. 한국교육학회 2023년 연차학술대회. 고려대학교.
- 손지향, 정지연, **오인수** (2023.6.30.) GOLDEN 성격유형검사와 TCI 기질 및 성격검사의 연계를 통한 효과적인 상담 전략. 한국교육학회 2023년 연차학술대회. 고려대학교.
- 류신혜, 조유경, 박지혜, 진달래, **오인수** (2023.6.30.) 내담자의 성격유형 기반 효과적인 상담전략: GOLDEN 성격유형검사의 세부척도를 중심으로. 한국교육학회 2023년 연차학술대회. 고려대학교.
- 정유선, 김서정, 손지향, **오인수** (2023.6.30.) Big 5이론 기반 GOLDEN 성격유형검사의 긴장(Tense)/차분(Calm) 척도를 활용한 상담전략. 한국교육학회 2023년 연차학술대회. 고려대학교.
- 최아린, 손지향, 이보람, **오인수** (2023.6.30.) Jung의 성격유형론과 Big 5 이론 기반 아동·청소년용 GOLDEN 성격유형검사의 탐색. 한국교육학회 2023년 연차학술대회. 고려대학교.
- Oh, I. & Kim, S. J. (2023.2.16.). Exploring the acculturation of adolescents in multicultural families in South Korea. 2023 Annual Conference of Comparative & International Education Society. Washington D.C., USA.
- Oh, I., Lee, H., Ryu, S., Yang, S., Choi, A., & Hong, S. (2023.2.16.). Strength-based approach to increase resilience among Korean cross-cultural kids(CCK) who immigrated to the U.S. 2023 Annual Conference of Comparative & International Education Society. Washington D.C., USA.
- **오인수**, 반지윤 (2022.6.29.). 인도주의에 기반한 인성교육 프로그램의 효과성 검증. 한국교육학회 2022년 연차학술대회.

- **오인수**, 반지윤 (2022.6.29.). 학교폭력 상황에서 도발적 피해자와 무능한 가해자의 심리사회적 특성 비교: 단기 종단적 접근. 한국교육학회 2022년 연차학술대회.
- **오인수**, 손지향, 이보람 (2022.6.29.). GOLDEN 성격유형검사(GOLDEN Personality Type Profiler) 개발 및 타당화. 한국교육학회 2022년 연차학술대회.
- **오인수**, 이혜란, 양수연, 류신혜, 최아린 (2022.6.29.). 미주로 이주한 한국 출신 교차문화 아이들(CCKs)의 문화 적응 스트레스의 위험요인과 보호요인 분석. 한국교육학회 2022년 연차학술대회.
- 정진솔, 이승연, **오인수**, 신태섭 (2021.8.19.). 교사 대상 폭력, 자신감, 소진의 관계: 대처 방식과 사회적 지지의 조절된-조절된 매개효과. 한국심리학회 제 75차 학술대회.
- **오인수**, 반지윤, 조규복 (2021.10.21.). Topic Modeling Analysis of Students' Perceptions on Subject-related Cyber-aulim Program. The 21st International Conference on Education Research.
- **오인수**, 반지윤, 정지연, 진달래 (2021.10.21.). Analysis of "Cancel Culture" as a Cyberbullying. The 21st International Conference on Education Research.
- **오인수**, 궁선혜, 반지윤, 양수연 (2021.10.21.). Analysis of Conceptual Map on Humanitarian Leadership. The 21st International Conference on Education Research.
- **오인수**, 김동준, 도기홍, 반지윤, 이승은 (2021.2.26.). 경험표집법(ESM)을 활용한 PANAS 애플리케이션의 사용성 평가: DLC 아동을 중심으로. 2021 제3차 SSK-Networking 합동 심포지엄.
- **오인수**, 김동준, 도기홍, 반지윤, 이승은 (2021.2.26.). 챗봇을 활용한 강점·난점 설문지 (Strengths & Difficulties Questionnaire; SDQ) 애플리케이션의 사용성 평가: DLC 아동을 중심으로. 2021 제3차 SSK-Networking 합동 심포지엄.
- **오인수**, 반지윤 (2020.11.27.). 부모의 교육적 지원이 진로성숙도를 매개로 학업 스트레스에 미치는 영향: 다변량 잠재성장모형을 활용한 종단매개효과 검증. 제14회 한국교육종단연구 학술대회. 충북: 한국교육개발원.
- **오인수**, 반지윤 (2020.11.20.). 신체적 학대가 외현화·내재화 문제행동을 매개로 사이버비행에 미치는 영향: 다변량 잠재성장모형을 활용한 종단매개효과 검증. 제9회 한국아동·청소년패널 학술대회. 세종: 한국청소년정책연구원.
- **오인수**, 반지윤 (2020.09.25.). 초등학교 저학년의 자아존중감 발달궤적과 또래애착 및 학교폭력 피해경험. 제11회 육아정책연구소 한국아동패널 학술대회. 대한상공회의소.
- **오인수**, 반지윤 (2020.06.19.). 텍스트 네트워크 분석을 활용한 '교육학연구'의 연구동향 분석[3]. 한국교육학회 연차학술대회. 성균관대학교.
- 김도희, **오인수** (2020.06.19.). 학교폭력 주변인의 심리적 어려움에 대한 통합적 개념 모형과 예방적 상담개입 방안. 한국교육학회 연차학술대회. 성균관대학교.
- 반지윤, **오인수** (2019.11.15.). 중학생이 지각한 부정적 부모양육태도가 사이버폭력 가해경험에 미치는 영향: 공격성의 매개효과 및 성별 다중집단분석을 중심으로. 제8회 한국아동·청소년패널 학술대회. 세종: 한국청소년정책연구원.
- 이선화, 이정수, **오인수** (2019.11.15.). 부모의 부정적 양육태도와 청소년의 사이버 비행 가해 행동의 관계: 사회적 위축과 핸드폰 의존도의 순차적 매개효과. 제8회 한국아동·청소년패널 학술대회. 세종: 한국청소년정책연구원.

3) 2020 한국교육학회 연차학술대회 포스터발표 장려상

- **오인수**, 손지향 (2019.10.26.). MPD 심리사회성 발달검사. 한국상담심리학회 2019 학술대회.
- **오인수**, 이승연, 황혜영, 임영은 (2019.6.29.). 다문화 학생의 학교폭력 경험에 관한 연구. 2019 한국교육학회 연차학술대회.
- **오인수**, 성태제, 이보람, 손지향 (2019.6.29.). 한국형 에릭슨 심리사회성 발달검사(MPD) 개발 및 타당화. 한국교육학회 연차학술대회.
- **오인수**, 이승연, 신태섭, 노은희 (2019.6.29.). 교사대상폭력 피해교사의 회복과 성장을 위한 상담적 개입방안: 교사대상 폭력 피해 실태를 중심으로. 한국교육학회 연차학술대회.
- **오인수**, 노은희 (2019.6.29.). 제3국 출생 북한이탈주민 자녀의 정서행동 문제에 대한 맥락적 이해 및 효과적 상담전략. 한국교육학회 연차학술대회.
- **오인수**, 반지윤 (2019.6.29.). 초등학생이 지각한 부모양육태도가 일상생활 스트레스의 매개를 통해 행복감에 미치는 영향: 학생-교사 애착 수준에 따른 차이를 중심으로. 한국교육학회 연차학술대회.
- **오인수**, Li Mingji (2019.6.29.). 사이버 불링 도발적 피해자의 정서조절능력과 부정정서, 분노 및 공격성의 관계. 한국교육학회 연차학술대회.
- **오인수**, 이승은 (2019.6.29.). 교차문화 아이들(CCK)의 문화적응 스트레스 보호요인의 맥락적 이해 및 효과적 상담전략. 한국교육학회 연차학술대회.
- 정광석, **오인수**, 홍세정 (2018.12.8.). 영재학생의 스트레스가 학업소진에 미치는 영향에서 학업탄력성과 창의적 성향의 조절효과. 한국영재학회 추계 학술대회.
- Kim, S & **Oh, I.** (2018.10.17.). *Protective factors of teacher-targeted violence as post-traumatic stress: Focus on post-traumatic growth and related psychological factors.* The 19th International Conference on Education Research. Seoul, Korea.
- **오인수,** 이승연, 황혜영, 임영은 (2018.6.23.). 장애학생의 학교폭력 경험에 관한 연구. 2018 한국교육학회 연차학술대회.
- **오인수**, 노은희 (2018.6.23.) 학교기반 정신건강 프로그램의 효과성: 정신건강전문가의 학교방문지원사업을 중심으로. 2018 한국교육학회 연차학술대회.
- 이선아, 임영은, **오인수** (2018.6.23.) 학교폭력 가해 위험요인 및 보호요인 평가문항 개발 및 타당화. 2018 한국교육학회 연차학술대회.
- 정지혜, **오인수** (2018.6.23.) 청소년의 공감과 또래 괴롭힘 주변인 역할 행동의 관계에서 또래 관계의 질과 또래 동조성의 순차적 매개효과. 2018 한국교육학회 연차학술대회.
- 조유경, 손지향, **오인수** (2018.6.23.) '대2병'의 관점에서 분석한 대학생 정신건강 변화에 대한 연구. 2018 한국교육학회 연차학술대회.
- **Oh, I.** & Cho, Y. (2018.7.6.). *Investigation of Korean college student's 'Sophomore Syndrome' and effective counseling interventions for students with the syndrome.* 2018 International KALCI Conference. Seoul, Korea.
- **오인수**, 노은희 (2017.6.23.). 사회적 지지의 하위유형에 따른 탈북 학생의 학교적응 향상을 위한 개입방안. 2017 한국교육학회 연차학술대회.
- **오인수**, 노은희 (2017.6.23.). 탈북 대학생의 성공적 취업 경험에 대한 내러티브 탐구[4]. 2017 한국교육학회 연차학술대회.
- **Oh, I.** (2016.7.28.). *Developing content of PC games and apps to prevent traditional and*

4) 2017 한국교육학회 연차학술대회 포스터발표 우수상

cyberbullying: Focusing on effective coping strategies and intervention for bystander. The 31st International Congress of Psychology. Yokohama, Japan.

- **오인수**, 이승연, 김화영, 김혜미 (2016.6.). 초등학교 저학년 학교폭력의 특징 탐색 연구. 2016 한국교육학회 연차학술대회. 대구광역시 교원연수원.
- **오인수**, 임영은 (2016.6.). 공격성과 사회적 유능감의 수준에 따른 또래 괴롭힘 가해경험 및 문제해결방식의 차이. 2016 한국교육학회 연차학술대회. 대구광역시 교원연수원.
- **오인수,** 김서정 (2016.6.). 사이버 괴롭힘의 순수피해자, 가피해자, 무경험자에 따른 청소년의 대처방안 차이에 관한 연구. 2016 한국교육학회 연차학술대회. 대구광역시 교원연수원.
- 홍세정, **오인수** (2016.6.). 평가염려 완벽주의와 부모의 학업성취 압력이 정신건강에 미치는 영향: 영재학생과 일반학생의 비교를 중심으로. 2016 한국교육학회 연차학술대회. 대구광역시 교원연수원.
- 박지선, **오인수** (2016.6.). 괴롭힘 피해자들의 괴롭힘 경험에 대한 내러티브 탐구: 외상 후 성장을 중심으로. 2016 한국교육학회 연차학술대회. 대구광역시 교원연수원.
- 박예라, **오인수** (2016.6.). 초등학생의 괴롭힘 가해 및 피해경험과 주변인 행동의 관계에서 또래 동조성과 지각된 학급규준의 조절효과. 한국교육학회 연차학술대회. 대구광역시 교원연수원.
- 임영은, **오인수** (2016.6.). 학교상담자가 지각한 학교폭력 상담의 어려움 탐색: 가해학생과 피해학생 비교를 중심으로. 한국교육학회 연차학술대회. 대구광역시 교원연수원.
- Oh, I. (2015.9.). New Trend in school bullying in Korea: Emerging issues and research on cyberbullying. 79th Annual Convention of the Japanese Psychological Association.
- **오인수**, 이승연, 이미진, 김무영 (2015.8.). 학교폭력 피해, 가해학생 상담 프로그램 개발연구. 2015 한국교육학회 연차학술대회.
- 정제영, 강태훈, 박주형, **오인수** (2015.8.). 초등학교 1, 2학년용 학교폭력 예방 교육 프로그램 개발 연구. 2015 한국교육학회 연차학술대회.
- **오인수** (2015.8.). 사이버 괴롭힘의 이해 및 상담적 개입. 2015 한국상담학회 연차학술대회.
- **오인수**, 송지연, 김서정, 윤수영 (2015.8.). 사이버 괴롭힘 피해학생의 대응 역량 강화를 위한 상담전략: 사이버 괴롭힘 유형별 효과적 대응을 중심으로. 2015 한국상담학회 연차학술대회.
- 이수경, **오인수** (2015.8.). 아시아 거주 한인 교차문화 아이들(Cross-Culture Kids)의 문화적응 유형 및 문화적응스트레스 대처를 위한 효과적인 상담 전략. 2015 한국상담학회 연차학술대회.
- 송지연, **오인수** (2015.8.). 자기보고와 또래지명 방식에 따른 학교폭력 경험의 측정방법 비교 분석. 2015 한국상담학회 연차학술대회.
- 이선아, **오인수** (2015.8.). 학습부진 대학생의 자기조절 학습능력 강화 집단상담 프로그램 개발 연구. 2015 한국상담학회 연차학술대회.
- 김혜미, **오인수** (2015.8.). 학교폭력의 맥락적 이해를 바탕으로 한 효과적인 상담전략. 2015 한국상담학회 연차학술대회.
- 김서정, **오인수** (2015.8.). 다문화 청소년의 심리적 안녕감을 위한 긍정심리학 기반 통합예술상담프로그램 개발. 2015 한국상담학회 연차학술대회.

- 정수인, **오인수** (2014.8.). 신체장애모의 과보호적 양육태도가 비장애자녀의 자아탄력성에 미치는 영향: 내현적 자기애와 부모화의 매개효과를 중심으로[5]. 2014 한국상담학회 연차학술대회.
- **오인수**, 이승연 (2014.8.). 학교폭력 예방을 위한 마스크챗 애플리케이션의 효과성과 활용방안. 2014 한국상담학회 연차학술대회.
- **오인수**, 송지연, 권미소, 곽미성 (2014.8.). 학교폭력 유형별 목격에 따른 심리생리학적 변화와 대처방식의 차이. 2014. 한국상담학회 연차학술대회.
- **오인수**, 이승연, 이주연 (2014.7.). 학교폭력 가해, 피해 및 주변학생의 심리적 특성. 2014 한국교육학회 연차학술대회. 고려대학교.
- 정제영, 강태혼, 김동민, 류성창, **오인수,** 이승연 (2014.7.). 중학생용 학교폭력 예방 프로그램 개발 연구: 행복나무 프로그램. 2014한국교육학회 연차학술대회. 고려대학교.
- **Oh, I.** (2013.7.). Children's bullying in Korea: A focus on children's empathy. Pacific Early Childhood Education Research Association 14th Annual Conference. Seoul, Korea
- **오인수** (2013.6.). 지속적 가해학생을 위한 상담 전략. 한국교육학회 춘계학술대회. 한국교원대학교.
- **오인수**. 송지연, 김정현, 석민정 (2013.6.). 사이버 괴롭힘에 영향을 미치는 개인적, 심리적 변인 탐색[6]. 한국교육학회 춘계학술대회. 한국교원대학교.
- **오인수** (2013.5.). 사이버 괴롭힘의 특징과 효과적인 개입방안. 한국학교심리학회 춘계학술대회. 전남대학교.
- **Oh, I.**, & Lee, S. (2012.6.). School violence in South Korea: An overview of school violence and intervention efforts. Pacific Circle Consortium 36th Annual Conference, Seoul, Korea.
- 이수경, **오인수** (2012.6.). 직접적, 관계적 괴롭힘 가해와 충동성 및 공격성의 관계에서 죄책감의 매개효과 분석. 한국교육학회 춘계 학술대회. 서울대학교.
- 김현수, **오인수** (2012.6.). 저소득층 중학생의 학교적응유연성 보호요인 탐색: 학업적, 사회적, 정의적 적응유연성을 중심으로[7]. 한국교육학회 춘계 학술대회. 서울대학교.
- **오인수** (2012.5.). 주변인의 역량강화를 통한 효과적인 괴롭힘 개입. 한국학교심리학회 춘계 학술대회. 고려대학교.
- **오인수** (2011.7.). 예방모형을 적용한 학교상담 접근: 학교 괴롭힘을 중심으로. 한국상담학회 연차대회. 중앙대학교.
- **오인수**, 이지은, 최임순 (2011.4.). 한국과 미국의 상담교사 양성과정 비교분석. 한국교육학회 춘계학술대회. 충남대학교.
- 전선미, **오인수** (2011.4.). 정서처리 과정유형과 심리적 안녕감의 관계. 한국교육학회 춘계학술대회. 충남대학교.
- 박정희, 모정은, 김현수, **오인수** (2011.4.). 저소득층 학생의 학업적 적응유연성에 영향을 미치는 요인 분석. 한국교육학회 춘계학술대회. 충남대학교.
- 이수경, 반지윤, 임이랑, **오인수** (2011.4.). 인터넷 게시판을 통한 상호 피드백의 학습 촉진 요인 분석. 한국교육학회 춘계학술대회. 충남대학교.
- 이지은, 백인혜, 한혜성, **오인수** (2011.4.). 품성계발 집단상담 참여자의 변화촉진 요인 탐

5) 2014 한국상담학회 연차학술대회 우수논문 발표
6) 2013 한국교육학회 춘계학술대회 포스터발표 장려상 수상
7) 2012 한국교육학회 춘계학술대회 포스터발표 우수상 수상

색. 한국교육학회 춘계학술대회. 충남대학교.

- **오인수** (2010.11.). 청소년 정신적 자립의 형성과정과 증진방안. 한국청소년복지학회 추계학술대회. 이화여자대학교.
- **오인수** (2010.11.). 부적응 학생의 이해 및 효과적 상담을 위한 학제적 접근. 한국교육문화융복합학회 학술대회. 한국교육학술정보원.
- **오인수** (2010.4.). 초등학생 온라인 괴롭힘의 실태 및 오프라인 괴롭힘과의 비교분석. 2010년 한국초등교육학회 춘계학술대회 (pp. 67-82). 한국교원대학교.
- **오인수**, 전선미 (2010.4.) 사범대 여학생이 인식한 영향력 있는 교사의 전문성 특성 탐색[8]. 한국교육학회 춘계학술대회. 한국교원대학교.
- **오인수**, 선명숙 (2010.4.). 은둔형 부적응 학생을 위한 체제적 학교상담 전략: 종합학교 상담전략 모형을 중심으로. 한국교육학회 춘계학술대회. 한국교원대학교.
- **오인수**, 전선미, 박세와, 박슬기, 선명숙 (2010.4.). 전문상담교사의 학교상담활동 현황분석: 종합학교상담 프로그램 적용 실태[9]. 한국교육학회 춘계학술대회. 한국교원대학교.
- **오인수** (2009.10.). 괴롭힘 행동을 목격한 주변인의 행동 반응에 영향을 미치는 심리적 요인: 성별에 따른 공감과 공격성을 중심으로. 한국초등교육학회 추계학술대회 (pp 99-114). 이화여자대학교
- **오인수**, 전선미, 박세와, 박슬기, 박지희 (2009.10.). 사이버 괴롭힘 행동과 관련된 심리적 요인: 자아존중감, 공감, 공격성, 심리적 안녕감을 중심으로[10]. 한국교육학회 추계학술대회. 이화여자대학교
- **오인수** (2009.10.). 미래 학교변화와 상담심리학의 과제. 한국상담심리학회 추계학술대회 (pp. 1-12). 연세대학교.
- **오인수** (2009.6.). 또래 괴롭힘 예방 및 중재를 위한 학교상담. 초등교육연구원 아동상담연구소 학술세미나. (pp. 1-8). 서울교육대학교.
- **오인수** (2009.5.). 효과적인 학교 괴롭힘 예방 및 중재를 위한 전학교 접근. 한국학교심리학회 춘계학술대회 (pp. 47-63). 이화여자대학교.

강연

- (2025.8.28.) Adjusting to Korean Schools: Mindset & Emotional Readiness. Asia-Pacific Center of Education for International Understanding (APCEIU).
- (2025.8.21.) 성격 강점 및 긍정심리 기반 효과적인 학생상담 및 지도. 백석대학교 사범대학 전체 교수 워크숍.
- (2025.8.10.) 회복탄력성에 기반한 효과적인 스트레스 대처. 한국과학기술원(KAIST).
- (2025.8.2.). GOLDEN 성격유형 검사의 이해와 적용. ㈜ 인싸이트
- (2025.7.26.) 행복한 영재. 서대문구청 부설 이화여대 영재교육원.
-

8) 2010 한국교육학회 춘계학술대회 포스터발표 최우수상 수상
9) 2010 한국교육학회 춘계학술대회 포스터발표 우수상 수상
10) 2009 한국교육학회 추계학술대회 포스터발표 우수상 수상

학술 활동

- 교육과학연구 편집위원장 (2011～2013)
- Journal of Disability Policy Studies, Consulting Editor (2009～현재)
- Journal of Asia Pacific Counseling, Associate Editor (2009～현재)
- 한국상담학회 대외협력위원회 위원장 (2011～2013)
- 한국상담심리학회 학교상담위원회 위원 (2011～현재)
- 한국학교심리학회 이사 (2011～현재)
- 한국교육문화융복합학회 이사 (2010～현재)
- 한국교육치료학회 이사 (2010～현재)

담당 과목

(학부)

- 상담과 생활지도, 학교상담의 실제, 청소년심리교육, 교수학습이론, Introductory Psychology in Education, Introduction to Counseling, Diversity in Counseling and Language

(일반대학원)

- 교육상담의 기초, 학교상담의 이론과 실제, 학교폭력 예방과 상담, 다문화 교육 상담, 교육상담연구방법, 집단상담 프로그램 개발과 운영, 학교상담 세미나, 긍정심리학, 교육상담 세미나, 학교부적응 상담

(교육대학원)

- 상담의 이론과 실제, 상담심리학, 교육심리