
2024년 이화여자대학교
외국어교육특수대학원 자체평가보고서

2024. 12. 12.

외국어교육특수대학원

목 차

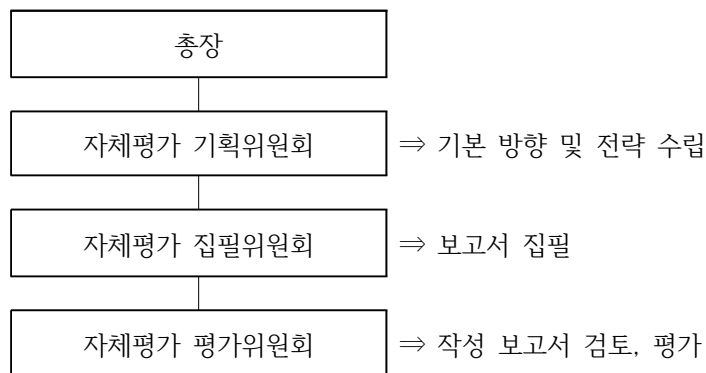
I. 자체평가 실시 개요	1
1. 자체평가 목적	1
2. 자체평가 추진 체계 및 조직	1
3. 자체평가 내용	1
II. 외국어교육특수대학원 현황	2
1. 외국어교육특수대학원 조직 현황	2
2. 외국어교육특수대학원 연혁	2
3. 편제정원 및 재적생 현황	3
4. 교육과정 편성 및 운영 현황	3
III. 자체평가 결과	3
1. 외국어교육특수대학원 교육목표	3
2. 발전계획 및 특성화계획	4
3. 핵심 성과 지표 평가 결과	5
IV. 자체평가 결과 종합	6
1. 자체평가 결과 요약	6
2. 결론	8

1. 자체평가 목적

- 고등교육법 제11조의 2(평가 등) 제1항 「학교는 교육부령으로 정하는 바에 따라 해당 기관의 교육과 연구, 조직과 운영, 시설과 설비 등에 관한 사항을 스스로 점검하고 평가하여 그 결과를 공시하여야 한다.」에 근거하여 외국어교육특수대학원의 현황을 점검하고 대학원의 발전을 도모하는 데 그 목적이 있음

2. 자체평가 추진 체계 및 조직

- 자체평가 추진 체계



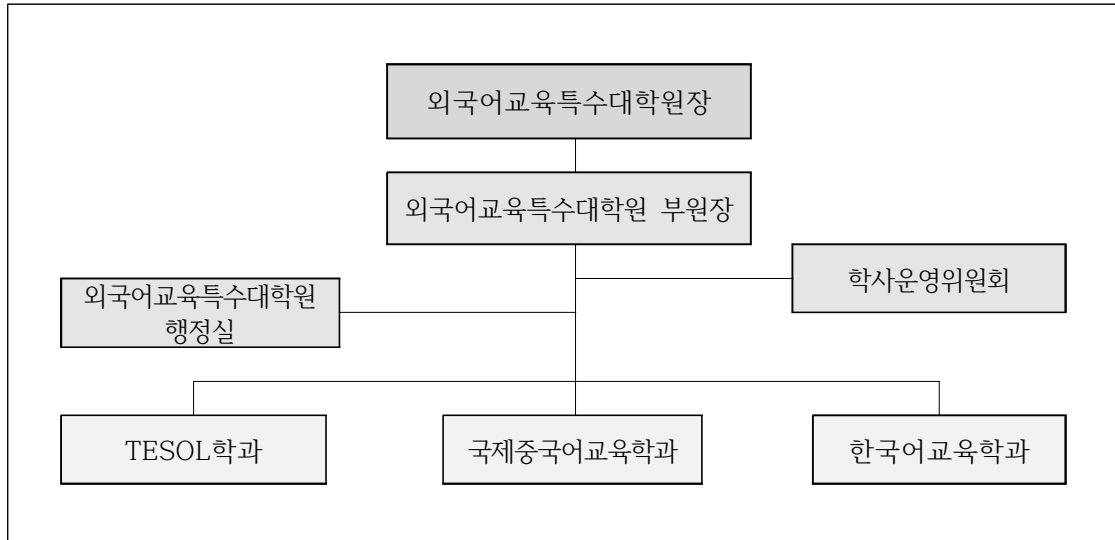
- 자체평가 추진 조직

- 자체평가 기획위원회: 전문·특수대학원장
- 자체평가 집필위원회: 외국어교육특수대학원 학사운영위원회 위원, 행정실
- 자체평가 평가위원회: 전문·특수대학원장

3. 자체평가 내용

- 현황 점검(조직, 재학생 현황, 교육과정 현황, 교육목표 등)
- 발전계획 및 특성화 계획 점검
- 핵심 성과 지표 분석
 - 신입생 충원 현황
 - 재학생 충원 현황
 - 중도탈락 학생 현황
 - 전임교원 강의 담당 현황
 - 장학금 지급 현황
 - 외국대학과의 교류(복수학위 운영) 현황

1. 외국어교육특수대학원 조직 현황



2. 외국어교육특수대학원 연혁

2008년 8월 TESOL대학원 설립위원회 구성

2009년 3월 TESOL대학원 석사학위과정 TESOL학과 신설(정원 40명)
비학위과정인 TESOL전문가과정, TESOL-YL전문가과정 개설

2010년 3월 외국어교육특수대학원으로 확대 개편

1) TESOL학과(정원 40명)

2) TeCSOL학과(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) 신설
(정원 20명)

3) 교육대학원 국제중국어교육전공과 EPTeCSOL전문가과정(이화-북경대
학 국제중국어교사교육과정) 이관

4) 한국어교육과 신설(교육대학원 외국어로서 한국어교육전공 정원 일부
이관)(정원 15명)

2013년 3월 석사학위과정 총정원제 실시 및 정원 75명에서 85명으로 10명 증원

2014년 3월 석사학위과정 학과명칭 변경

TeCSOL학과→국제중국어교육학과, 한국어교육과→한국어교육학과

2020년 3월 석사학위과정 국제일본어교육학과 신설

2021년 9월 대학원 편제 조정으로 정원 85명에서 80명으로 감축

2024년 3월 대학원 편제 조정으로 정원 80명에서 75명으로 감축

석사학위과정 국제일본어교육학과 폐지

3. 편제정원 및 재적생 현황

- 편제정원: 150명
- 재적생 현황(4/1, 10/1 기준)

구분	재학생수	휴학생수	재적생수
2024-1학기	84	29	113
2024-2학기	88	19	107

4. 교육과정 편성 운영 현황

- 전공별 교과목 개설 수 및 수강인원(4/1, 10/1 기준)

구분		전임교원	비전임교원	시간강사	계
2024-1	개설 강좌수	19	5	5	29
	수강인원	153	61	52	266
2024-2	개설 강좌수	16	4	4	24
	수강인원	192	53	30	275

Ⅲ 자체평가 결과

1. 외국어교육특수대학원 교육목표

외국어교육특수대학원은 외국어교육을 전문적으로 담당하는 교육기관의 필요성으로 설립되었으며, 외국어교육 전문가에게 요구되는 능력과 자질을 구체화하여 다음과 같은 교육목표를 설정한다.

- 외국어 교수 방법에 대한 이해를 바탕으로 한 전문적 교수 능력 함양
- 외국어 습득 및 학습을 기초로 한 학습자 언어 학습 과정 연구
- 외국어 기능별 지도 방법에 대한 학습을 기초로 한 전문적 지도 능력 배양
- 외국어 학습 지도를 위한 교재 선택, 개발 및 평가 능력 함양
- 학습자 수준 및 단계별 외국어 교육과정 개발 능력 함양
- 교육 현장 실습을 통한 수업 운영 및 지도 능력 강화

2. 발전계획 및 특성화 계획

비 전	국내 최고의 외국어교육 전문가 양성
	- 글로벌 인재로서의 융·복합 외국어교육 전문가 교육 - 급변하는 사회정세와 교육환경, 학습자 다양화에 선도적으로 대응할 수 있는 외국어교육 전문가 육성 및 재교육이 가능한 학습환경 구축 - 국제화시대에 확산되고 있는 TESOL, 중국어교육, 외국어로서의 한국어교육 및 유학생, 국내 이주외국인 교육 등 특수 목적 학습자 대상 외국어교육 수요에 부응



핵 심 전 략	교육과정의 내실화	교육현장과의 연계성 증대	외국대학 및 관련 기관과의 교류 강화
	국내외 수요 현황 인식 및 수강생의 요구 분석을 바탕으로 한 교과과정 및 교수법 개발	외국어교육 관련 진출 가능 분야 기관과의 산학협력을 통한 졸업 후 진로 연계 및 대학부설 교육기관, 정부산하 기관, 사설 교육 교재 출판사 등에서의 인턴십 확대	미국 Hawaii대학, 중국 북경대학 등 교류협정 체결 대학에서의 복수학위 프로그램 활성화 및 신규 학점교류 프로그램 확대, 국내 MOU 체결 기관에서의 교육실습 프로그램 확대



분야별 세부계획	
교육분야	- 교육현장 연계성 강화를 위한 교육과정 운영 - 학과 간 연계 전공 확대 운영 및 교류 활성화 - 우수 대학원생 유치 및 육성 방안 마련
연구분야	- 포트폴리오, 논문 등 대학원생 연구 역량 강화 - 전임교수와 재학생의 공동연구 지원 확대 - 외국어교육 전문학회지 발표 지원
교육여건	- 학습자 중심 교육과정의 지속적 점검 - 우수 교수진 확보 - 학생 요구 반영하는 학사운영 및 교육환경의 개선 - 자체 전문 도서관과 멀티미디어실 등 운영
국제화	- 외국대학 및 관련 기관과의 교류 강화 - 외국대학 학부 출신 대학원생 유치 - 재학생 국외인턴십 참여 확대
평판도	- 지역사회 연계, 사회공헌 활동 참여 - 재학생 및 졸업생 간 네트워크 강화

3. 핵심 성과 지표 평가 결과

○ 신입생 충원 현황

구분	입학정원	지원자수	등록생수	신입생 충원율
2024 전기	75명	48명	24명	64.0
2024 후기		44명	24명	

○ 재학생 충원 현황(4/1, 10/1 기준)

구분	학생정원	재학생수			재학생 충원율 (정원내)
		계	정원내	정원외	
2024-1	150	84	84	-	56.0
2024-2	150	88	88	-	58.7

○ 중도탈락 학생 현황(2024학년도)

재적학생수 (2024/4/1)	사유별 중도탈락 학생수				중도탈락 학생비율
	미등록	미복학	자퇴	계	
113	0	5	0	5	4.4

○ 전임교원 강의 담당 현황

구분	개설강좌수	전임교원 담당	비전임교원 담당	전임교원 담당비율
2024-1	29	19	10	65.5
2024-2	24	16	8	66.7

○ 장학금 지급 현황(2024학년도)

구분	재학생수 (4/1, 10/1)	교내장학금	교외장학금	계	재학생1인당 장학금
2024-1	84	53,500,000	800,000	54,300,000	646,428
2024-2	88	46,500,000	-	46,500,000	528,409

○ 외국대학과의 교류(복수학위 운영) 현황

구분	국가	대학원명	파견인원	파견기간
2024-1	미국	Univ. of Hawaii	1	2023-2 ~ 2024-1
	중국	Peking Univ.	3	2023-2 ~ 2024-1
2024-2	미국	Univ. of Hawaii	1(연장)	2024-2 ~ 2024-2
	중국	Peking Univ.	1(연장)	2024-2 ~ 2024-2

1. 자체평가 결과 요약

○ 교원

- 개설교과목의 대부분을 본 대학원 소속 전임 등 본교의 전임교원 및 특별교원(겸임, 초빙, 객원 교수)이 담당하며, 강사는 산학협력 차원에서 현장 전문가에 한하여 강의를 위촉함.
- 전임교원의 강의 담당비율은 상향 추세에 있으며 향후에도 전임교원의 강의를 통해 교육을 질을 유지하고 및 학문적 성과와 현장의 풍부한 경험을 고루 갖춘 교원들로 외국어교육의 전문성 함양에 최적화된 교과과정 운영을 유지할 예정임.
- 2024년도 제35차 한국중국어교사회 정기총회 및 세미나를 이화여대 ECC에서 개최함. 향후 공동연구 및 정보교류 지속 및 확대 계획

○ 학생

- 졸업 이후 국내·외 우수 대학의 박사과정으로 진학하거나 각 외국어교육 산업에 취업 또는 창업하는 등 다양하게 진출하고 있음.
- 졸업 이후 공인자격을 취득하는 학생수 면에서 우수한 성과를 거두고 있으며(한국어교육학과는 현재까지 졸업자 전원이 한국어교원 2급 자격 취득), 취업 외에도 학문적 연구를 지속, 국내외 박사학위과정에 진학하거나 국제학술대회 및 세미나에서 논문 발표하는 등 활발한 연구 활동을 하고 있음
- 국제중국어교육학과는 취업 및 창업 외에도 학문적 연구를 지속, 국내외 우수대학의 박사학위과정에 진학하거나 KCI 학술지 등에 연구논문을 게재하고 국제학술대회 및 세미나에서 논문을 발표하는 등 활발한 연구 활동을 하고 있음. 중국 정부(공자신한학) 전액장학금을 수상하여 북경대학교 박사학위과정에 입학하고 있고, 박사과정 중 학습우수상을 수상할 뿐만 아니라 2024년 북경대학교 유학생 졸업예정자 중 학습우수상 박사 2등상을 수상하기도 함.
- 2024학년도 1학기부터 홍콩이공대학(The Hong Kong Polytechnic University)과 함께 협력하여 이화-홍콩이공대학 원어민 중국어인턴십 프로그램을 개설하고 운영하고 있으며, 홍콩이공대학 중국어교육전공 석사 원어민 선생님들이 제공하는 온라인 중국어학습 프로그램에 국제중국어교육학과 재학생뿐만 아니라 졸업생도 적극적으로 참여하고 있음(기간: 2024.2.17. - 2024.5.4.).
- 이대부초와 2012년 MOU체결 이후 코로나 이전까지 방과후 학교 중국어교실 교육과정설계 및 운영해오다 코로나 기간 중 중단되었다가 2022학년도 2학기 이대부초 방과후학교가 새롭게 열리면서 현재까지 중국어교실도 개설되어 활발하게 운영하고 있음.
- 해성여자고등학교와 2014년 MOU체결 후 현재까지 매 학기 중국어Ⅱ 거점학교 운

- 영을 위한 교육과정 설계 코칭 및 담당 교사를 추천하고 파견하고 있음.
- 글로벌 시대 외국어 교육을 선도하는 외국어 교육 전문가 양성을 위해 2018-2학기부터 교내 특수대학원 중 처음 부전공제도를 시행하였고, 차후에는 글로벌 한국어 교육 인턴십으로 확대시킬 계획임.
 - 2020학년도 입학생부터 포트폴리오 작성 뿐 아니라 학생의 진학동기 및 진로계획에 따라 포트폴리오를 대체하는 추가 학점취득(3학점)에 의해서도 석사학위를 수여하고 있으며 이에 대한 학생들의 만족도가 높은 편이나 지속적인 모니터링 실시 예정임

○ 장학

- 입학성적우수 장학금, TESOL사랑 장학금, 외국어교육특수대학원 특성화 장학금 등 지급 확대를 통한 개선이 있었으며, 지속적 확충을 위하여 노력함.
- 대학정보공시 게시 자료 산정에서 제외되는 근로성 장학금의 경우, 본 대학원 재학생의 외국어 구사 능력을 필요로 하는 본교 각 부서에서 차별화된 외국어 전문 업무를 지원하는 등 특화함.

○ 국제화

- 해외 우수대학과의 복수학위과정 개설 및 학점교류 협정을 체결하여, 미국 Hawaii 대학에서 TESOL학과 복수학위과정, 중국 북경대학교에서 국제중국어교육학과 복수학위과정 등 재학생을 글로벌 인재로 양성, 배출함.
- TESOL학과는 미국 University of Hawai'i at Mānoa과 복수학위과정을 운영하고 있으며 2024년 1명 참여하고 있음
- 국제중국어교육학과는 매년 북경대학교에서 국제중국어교육학과 복수학위과정을 운영하였으며, 2024년 3명이 참여함.
- 국제중국어교육학과는 체코 Masaryk University의 中華文化研究學系(중화문화연구학과) 학생들 대상으로 진행하는 중국어 인턴십 과정에 참여하고 있고 향후 이를 더 확대하여 졸업 후 현지 인턴십 프로그램으로 운영할 계획임. 온라인으로 진행되는 일대일 중국어교육 프로그램에 참여한 학생들에게는 체코 Masaryk University에서 인턴십 후 certificate를 발급해 주고 있음(기간: 2024.9.23. - 2024.12.13.).
- 한국어교육학과는 졸업 후 국내 및 국외의 다음과 같은 한국어 교육 기관에서 재직중이거나 근무한 적이 있음.
 - 국내 기관: 한국이민재단, 한국이주여성인권센터, 이화여대 다문화연구소
 - 국외 기관: 코스타리카 산호세대학교, 태국 나레수안대학교, 태국 쉐라빠껀대학교, 태국 쭈랄롱꼰대학교, 이집트 대사관, 캄보디아 시엠립 관광청, 캐나다 프레이저밸리 한국학교, 호주 시드니 세종학당, 브라질 상파울로 세종학당

- 인턴십 과정: 네덜란드 라이덴대학교, 태국 치앙마이 대학교, 베트남 후에 대학교, 스리랑카 와라카 폴리대학, 주 예멘한국교육센터, 튀니지 마누바대학교

○ 사회적 기여

- 우수한 재학생 및 졸업예정자의 원활한 교육 현장으로의 진입을 돕기 위한 정보 구축 뿐만 아니라 외국어교육 전문가로서 활발하게 교육 현장에서 성과를 내다 육아 등으로 경력이 단절된 졸업생들이 다양한 작업 환경에서 가정과 병행하며 재취업을 통해 사회적 기여에 참여할 수 있도록 도울 수 있는 플랫폼 구축에 대한 검토가 요구됨.
- 국제중국어교육학과는 탈북자 학생을 위한 중국어교육 프로그램을 개발하고 강사를 지원(여명학교)하고 있음.

2. 결론

- 본 대학원의 교육목표를 위해 수립된 발전계획 및 특성화 전략에 기반하고 향후 외국어교육의 환경과 국제적인 수요 등 변화에 신속하고 효율적으로 부응하는 전문성을 갖춘 인재 양성을 위하여 지속적으로 교과과정을 개선하고 다양한 교육 관련 현장과의 긴밀한 연계성을 구축함. 변화하고 있는 교수 학습 환경으로 학습자들의 온라인 강좌 개설에 대한 수요가 매 학기 높아지고 있어, 융합, 원격 수업 등의 수업 유형의 다변화와 온라인 교육과정 개설에 대한 검토가 요구됨.
- 본 대학원 졸업 후 기관 소속으로 취업 하는 경우 외에도 프리랜서로 활동하거나 개인 창업, 국외 취업 등으로 졸업생 대부분이 전문가로서 사회적 활동이 왕성함. 그럼에도 불구하고 취업 현행 평가 방식에서는 충족해야 하는 요건들이 있어 온전하게 인정 받기 어려움. 취업 및 경제 활동 분야가 다각화, 다양화 되는 사회적 흐름에 따라 프리랜서, 개인창업, 국외 취업 등의 활동 상황도 향후 평가 지표에 다각적으로 반영되어야 할 것으로 보임.
- 2024년 대학원 자체 평가를 통해 필요한 부분을 보완 및 개선하고 우수한 부분을 더욱 강화하여 일관되고 지속적인 점검을 통해 본 대학원이 목표하는 외국어 교육 전문성의 차별화를 위한 발전을 추진하고자 함.