

강 의 계 획 안

교과목명	교육심리상담의기초		개설전공	교육학과 일반대학원 (석사과정 전공기초과목)	
학수번호 및 분반	GT17126	시간	온라인: 매주 40분 동영상	학점	3학점
			오프라인: 목요일 3:30-5:20	교실	포 357
교수소개	오인수 Ph.D in Counselor Education 사범대학 교육학과 교육상담·심리 전공 연구실 교육관A동 511호				
연락처	오피스: 02-3277-2662 이메일: insoo@ewha.ac.kr 홈페이지: www.ewhaedu.org				

1. 교과목표

1) 교과소개

본 교과는 교육학과 일반대학원 학생들에게 교육심리 및 상담 전반에 관한 이론을 소개하고 교육장면에서 접하는 다양한 사례를 통하여 교육문제에 대한 교육심리 및 상담적 대처능력을 신장시키는 것을 목적으로 한다. 또한 본 교과를 통해 교육 심리 및 상담의 핵심적 이론을 배우고 동시에 상담의 방법과 진행과정을 익히고 학생의 문제유형별 상담능력을 함양하게 된다. 특히 본 강좌에서는 교육현장에서 활용할 수 있는 교육 심리와 상담적 접근이 강조된다.

※ 이 과목은 기존의 '교육심리의기초' 과목과 '교육상담의기초' 과목을 통합하여 새롭게 개설한 과목이므로 2014년 이전에 개설되었던 위의 두 과목을 수강한 학생들은 수강하지 않기를 바람. 이 과목은 교육상담을 토대로 교육심리적 내용을 통합시키는 접근을 사용함.

2) 교과목표

교육 심리와 상담의 이해를 바탕으로 학생들은 아래의 목표를 성취할 수 있다.

- 교육현장에서 교육심리와 상담적 접근의 필요성과 목적을 이해한다.
- 교육심리·상담의 교육적, 역사적, 사회적, 문화적 중요성을 이해한다.
- 일반적 치료상담과 대비되는 학교상담 혹은 교육상담의 특징을 이해한다.
- 교육심리·상담의 기초이론(분석적, 행동적, 인간중심적, 인지행동적, 해결 중심적 및 통합적)을 습득하여 인간을 이해하는 교육심리·상담학적 기반을 다진다.
- 상담의 개인적 접근과 집단적 접근의 차이점을 이해하고 학생의 필요와 요구에 따라 적합한 방식을 선택할 수 있는 능력을 익힌다.
- 교육심리·상담의 기본원리를 이해하고 적용방법을 익힘으로써 상담을 원활하게 진행할 수 있다.

- 교육상담을 효과적으로 수행하는데 필요한 상담기술(적극적 경청, 반영, 명료화, 해석, 직면 등)을 익힌다.
- 교사로서 학생의 문제를 조기에 발견하기 위한 다양한 심리적 도구를 이해한다.
- 다양한 문제 유형별 부적응의 원인을 이해하고 이를 해결하기 위한 상담적 중재방법을 고안할 수 있다.
- 학교에서 접할 수 있는 다양한 교육상담사례를 통해 상담적 능력을 키운다.
- 학생들 사이에 존재하는 다양한 문화적 차이(성별, 종교, 경제적 수준, 가족의 구조, 언어 등)를 인식하고 다양성에 효과적으로 대응하는 방법을 배운다.

2. 교재 및 참고문헌



1) 필수교재

- 없음

2) 참고교재

[교육심리영역]

- 강갑원 외 (2013). 교육심리학. R. Slavin 원저. 서울: 시그마프레스
- 김아영 외 (2007). 교육심리학. A. Woolfork 원저. 서울: 박학사.
- 신종호 외 (2011). 교육심리학: 교육실제를 보는 창(8판). P. Eggen 원저. 서울: 학지사
- 전윤식 외 (2010). 스텐버그의 교육심리학(2판). 서울: 시그마프레스

[교육상담영역]

- 노안영 외 (2000). 학교상담. J. Schmidt 원저. 서울: 학지사.
- 오인수 외 (2009). 상담으로 풀어나가는 교실이야기. 서울: 교육과학사
- 이장호 (2006). 상담심리학 (제4판). 서울: 박영사.
- 조현춘 외 (2012). 심리상담과 치료의 이론과 실제(8판). G. Corey 원저. 서울: 센케이저너링
- 천성문, 박명숙, 박순득, 박원모, 이영순, 전은주, 정봉희 (2009). 상담심리학의 이론과 실제. 서울: 학지사

※ 위의 교재 이외에 추가적인 읽기자료가 학기 중에 요구될 수 있음.

3. 수업방법 및 활용매체



본 강좌는 일반적인 오프라인 강의와 온라인 강의를 혼합한 블렌디드 학습의 형식으로 진행된다. 따라서 학생은 오프라인 수업 이전에 30~40분 분량으로 구성된 동영상 온라인 강의를 “반드시” 시청해야 한다. 또한 온라인 강의를 시청한 후에는 “반드시” 퀴즈를 풀어야 한다. 한편 오프라인 수업에서는 강의 이외에도 소집단 및 대집단 토

론활동을 통해 수업이 진행될 수 있으며 다양한 사례연구와 멀티미디어 자료를 활용한 다양한 수업방법이 활용된다. 모든 강의내용은 PPT 유인물 형태의 강의노트로 제공된다.

4. 성적 평가방법 및 기준

1) 출석 및 참여 (10점)

출석은 학교요강에 제시된 기준을 따를 것이며 결석을 할 경우 강사는 감점을 부과할 수 있다. 수업에 늦거나 일찍 수업을 떠나야 할 경우 학생은 미리 강사에게 알려야 하며 지각을 하거나 수업에 참여하지 않으면 강사는 감점을 부과할 수 있다 (지각 1회당 1점, 결석 1회당 3점, 3회 이상 결석 시 학칙에 따라 자동 제적). 온라인 동영상 시청에 대해서도 출석을 체크하며 오프라인 수업 이전에 해당 강좌를 시청하지 않은 경우는 1회당 1점의 감점이 적용된다. 오프라인 수업 이전까지 시청한 경우에만 인정을 받는다. 지각 및 결석에 정당한 이유가 있을 경우 그 이유를 증명할 수 있는 서류를 제출하면 감점 면제를 고려할 수 있다. 출석확인 은 매 수업시간 3:30 정각에 이뤄지며 확인 시 부재인 학생은 지각 혹은 결석 처리된다. 지각을 한 학생은 수업 후에 강사에게 출석을 확인하여 결석처리 되지 않도록 해야 한다. 또한 지각이나 결석으로 수업 결손이 있는 학생은 다른 수강생들의 도움을 통해 스스로 수업 결손 부분을 보충해야 한다.

출석 이외에도 학생은 다음의 사항들처럼 수업에 적극적으로 참여할 것이 요구 된다: (1) 강사의 질문에 대답하기, (2) 강의주제와 관련된 본인의 경험을 학생들과 나누기, (3) 소집단 및 대집단 활동에 적극적으로 참여하기, (4) 강의노트를 미리 사이버 클래스에서 다운받아 출력하여 준비하기, (5) 부적절한 행동을 하지 않기(수업 중 잠담하기, 문자 메시지 보내기 등).

2) 퀴즈 (24점)

퀴즈는 온라인 수업 내용에 대한 이해도를 확인하기 위한 것으로 모두 12회에 걸쳐 이뤄진다. 온라인 강의를 시청한 후 시청한 내용에 대한 선다형 5문항을 통해 학습 내용에 대한 이해를 확인하게 된다. 퀴즈1회당 5개의 문제가 출제되며 1문제당 0.4점씩 계산된다. 따라서 퀴즈1회는 2점(0.4점×5=2.0점) 만점이며 전체 퀴즈는 24점 만점(2점×12회=24점)으로 구성된다. 퀴즈는 해당 수업이 있는 요일의 수업시간 이전에 풀어야 한다. 예를 들어, 퀴즈1의 경우 3/10(목) 오후 3:30분에 퀴즈가 닫히기 때문에 그 이전에 퀴즈를 종료해야 한다. 모든 퀴즈는 해당 차시의 첫 번째 학습내용에 대한 질문으로 구성된다(14차시 제외). 예를 들어, 퀴즈1은 상담의 개념과 필요성에 관한 내용으로 구성됨.

2) 시험 (중간시험 및 기말시험: 각 33점)

학기 중 시험은 중간시험과 기말시험 두 차례 실시된다. 각각의 시험은 매 주 수업에 할당된 교재의 읽기부분과 강의 내용에서 출제된다. 출제양식은 서술형 형태의 문항으로 구성되며 take-home 형태로 이뤄진다. 시험 일주일 전에 시험문제가 제시되며 일주일간 시험 답안을 작성하여 해당 주(5쪽 참조)의 수업시간까지 제출한다.

출석 및 참여	10점
퀴즈	24점
중간고사	33점
기말고사	33점
합계	100점

※ 교육상담·심리 박사과정생의 경우 중간 및 기말고사를 치르지 않고 개별과제 (Individual Project)를 수행하여 중간보고서와 기말보고서로 시험을 대체할 수 있음. 개별과제의 주제 등은 추후 개별 면담을 통해 정함.

5. 참고사항

1) 강의일정:

강의계획서에 제시된 일정은 임시계획표이기 때문에 학기 중에 변경될 수 있습니다. 일정을 변경할 경우 강사는 학생들에게 미리 공지할 것입니다. 결석으로 인해 강의 일정변경을 숙지하지 못하는 경우 학생에게 책임이 있으므로 지각 혹은 결석 시에는 반드시 강의일정 변경에 관해 확인합니다.

2) 휴대폰:

수업 중 휴대폰은 항상 전원을 꺼 놓거나 음소거로 바꾸어야 합니다. 수업 중에 문자를 확인하거나 보내는 행위는 수업을 방해하는 행동으로 간주되며 참여점수에서 감점될 수 있습니다(응급상황은 제외).

3) 장애학생:

장애로 인해 본 강좌를 듣는데 제한을 지닌 학생은 학생의 요청 시 학생에게 학습에 방해가 되는 장애의 영향을 최소화할 수 있도록 편의를 제공할 것입니다.

4) 강의녹음:

강사의 허락 없이 강의 내용을 녹음(녹화)하는 것은 허용되지 않습니다

5) 강의평가:

학교정책에 따라 강의평가를 실시하지 않은 학생은 이화홈페이지 성적조회시스템에

서 일정기간 동안 성적조회가 불가능합니다. 강의 평가시 문항별 척도체크 이외에 강의에 대한 문장형 기술을 자세하고 구체적으로 쓸 권을 권장합니다.

6) 교수면담 및 질문:

수업내용에 대해 추가적인 질문이나 면담이 필요할 경우 사전에 약속을 하여 면담할 수 있으며 가급적 수업내용에 관한 질문은 사이버 캠퍼스에서 강의 Q&A 메뉴를 이용하기 바랍니다.

6. 강의내용



2016.3.1일 수정

차시 (일자)	내 용 (적색은 온라인 강의)	비고		
1 (3/3)	과목소개	첫 수업도 정시에 마칩		
	강사소개			
	학생소개			
2 (3/10)	상담의 개념과 필요성			
	상담자 양성과 상담 현장			
	상담관계의 중요성			
3 (3/17)	내담자의 이해와 평가			
	상담자가 겪는 도전			
	상담자의 윤리			
4 (3/24)	정신분석 이론의 주요개념			
	정신분석 상담의 과정과 기법			
	정신분석 이론의 적용			
5 (3/31)	행동주의 이론의 주요개념			
	행동주의 상담의 과정과 기법			
	행동주의 이론의 적용			
6 (4/7)	인간중심 이론의 주요개념			
	인간중심 상담의 과정과 기법			
	인간중심 이론의 적용			
7 (4/14)	인지행동 이론의 주요개념	중간고사 배부		
	인지행동 상담의 과정과 기법			
	인지행동 이론의 적용			
8 (4/21)	중간고사	수업없음 중간고사 온라인 제출		
9 (4/28)	해결중심 이론의 주요개념			
	해결중심 상담의 과정과 기법			
	해결중심 이론의 적용			
10 (5/5)	상담의 과정: 초기단계	온라인 수업 (어린이 날)		
	상담의 과정: 중기단계			
	상담의 과정: 종결단계			
11 (5/12)	상담의 기법: 적극적 경청			
	상담의 기법: 비언어적 기술			
	상담의 기법: 언어적 기술			
12 (5/19)	집단상담의 기초			
	집단상담의 과정과 기법			
	집단상담의 적용			
13 (5/26)	영역별	학업영역	학습상담의 실제	
	개인영역		ADHD 학생의 이해	
			ADHD 학생 상담의 실제	
14 (6/2)	상담	사회영역	학교폭력 학생의 이해	
			학교폭력 학생 상담의 실제	
		진로영역	진로상담의 실제	
15 (6/9)	심리검사의 이해와 활용		기말고사 배부	
	장애학생의 이해와 상담			
	다양한 상담 기법			
16 (6/16)	기말고사		수업없음 기말고사 온라인 제출	