

교육상담연구방법

강의계획안



교과목명	교육상담연구방법	교과목구분		전공선택	
학수번호 및 분반	G16195	시간	화요일 6~7교시	학점	3학점
				교실	교육관 B659
교수소개	오인수 Ph.D in Counselor Education 사범대학 교육학과 교육상담·심리 전공 연구실 교육관A동 511호				
연락처	오피스: 02-3277-2662 이메일: insoo@ewha.ac.kr 카톡ID: ohinsoo				

1. 교과목표



1) 교과소개

본 과목은 교육상담 분야의 다양한 연구들을 이해하는데 필요한 연구방법의 기초 지식을 제공한다. 또한 교육상담 영역에서 자기주도적으로 연구를 수행하는데 필요한 연구 능력을 함양하도록 돕는다. 이를 통해 연구주제를 선정하고 연구를 설계한 후 연구에 적합한 통계기법을 사용하여 모의 연구를 직접 수행할 수 있는 능력을 익힌다.

본 과목은 연구방법론을 교육상담에 적용한 내용을 다루기 때문에 1) 대학원 혹은 이에 준하는 수준의 교육상담 관련 과목을 이미 수강한 학생에 한하여 수강할 수 있다. 그리고 2) 또한 데이터 코딩, 클리닝과 같은 기초적인 데이터 관리 능력과 SPSS를 활용하여 기술 통계를 실시하고 해석할 수 있는 기초통계의 역량이 있는 학생에 한하여 수강할 수 있다. 3) 또한 교육상담과 관련된 주제로 학위 논문을 쓸 예정인 학생에 한하여 수강할 수 있다. ※ 위의 조건에 해당되지 않는 학생의 경우 강사의 특별 허락을 받은 경우에 한하여 본 강좌를 수강할 수 있다.

2) 교과목표

교육상담 연구방법에 관한 이론과 실재를 바탕으로 학생들은 아래의 목표를 성취할 수 있다.

- 교육상담에 관한 연구논문(research article)을 이해하는데 필요한 기초 지식을 습득한다.
- 교육상담에 관한 연구논문을 비평적(critical) 관점에서 분석할 수 있다.
- 교육상담에 관한 질적 연구방법과 양적 연구방법의 차이를 설명할 수 있다.

- 자기주도적으로 교육상담에 관한 연구주제를 탐색하여 연구계획서를 작성할 수 있다.
- 자기주도적으로 교육상담에 관한 연구논문을 쓸 수 있는 기본적 역량을 함양하여 모의연구를 실시할 수 있다.
- 교육상담에 관한 연구를 실제로 수행하고 이를 연구논문으로 작성할 수 있다.
- 연구를 수행하는데 필요한 통계적 기법을 이해하고 이를 적용할 수 있다.
- 교육상담 연구를 수행하는 연구자로서의 법적, 윤리적 고려사항을 이해하고 실천할 수 있다.

2. 교재 및 참고문헌



1) 필수교재

- Heppner, P. P., Wampold, B. E., Owen, J., Thompson, M. N., & Wang, K. T. (2017). **상담연구방법론**(이동귀, 박현주, 김동민, 박성현, 서영석, 이동훈, 이희경 공역) 서울: 세계이저리닝코리아. (원서출판 2016).

2) 참고교재

- 김혜숙, 공윤정, 여태철, 황매향 (2013). **초보자를 위한 학위논문 작성법**. 서울: 학지사.
 - 백순근 (2004). **학위논문 작성을 위한 교육연구 및 통계분석**. 서울: 교육과학사.
 - 성태제, 시기자 (2006). **연구방법론**. 서울: 학지사.
 - 성태제 (2007). **SPSS/AMOS를 이용한 알기 쉬운 통계분석: 기술통계에서 구조방정식까지**. 서울: 학지사.
 - 이종승 (2004). **연구논문 작성법**. 서울: 교육과학사.
 - 이종승 (2009). **교육·심리·사회 연구방법론**. 서울: 교육과학사.
 - 이학식, 임지훈 (2009). **SPSS 16.0 매뉴얼**. 서울: 법문사
 - American Psychological Association (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed). Washington, DC: Author.
- ※ 위의 교재 이외에 추가적인 읽기자료가 학기 중에 요구될 수 있음.

3. 수업방법 및 활용매체



본 강좌는 일반적인 강의 이외에 개인별 발표를 통해 수업이 진행된다. 강의 자료 및 실습 데이터 등 모든 수업자료는 사이버캠퍼스를 통해서 제공되며 수업의 여러 과정에서 오프라인 및 온라인 학습이 적극적으로 활용된다. 따라서 학생들은 주1회 있는 오프라인 수업뿐만 아니라 수시로 사이버 캠퍼스에 접속하여 다양한 수업활동에 참여하는 것이 요구된다. 특히 수업에서 모의 데이터를 활용하여 실제 통계 분석 및 보고서 작성들을 실습하기 때문에 필요에 따라 수업이 컴퓨터실에서 진행될

수 있다.

4. 성적 평가방법 및 기준

1) 수업 출석 및 참여 (10점)

출석은 학교요강에 제시된 기준을 따를 것이며 결석을 할 경우 강사는 감점을 부과할 수 있다. 수업에 늦거나 일찍 수업을 떠나야 할 경우 학생은 미리 강사에게 알려야 하며 지각을 하거나 수업에 참여하지 않으면 강사는 감점을 부과할 수 있다. **지각 및 결석에 정당한 이유가 있을 경우 그 이유를 증명할 수 있는 서류를 제출하면 감점 면제를 고려할 수 있다.** 지각이나 결석으로 수업 결손이 있는 학생은 다른 수강생들의 도움을 통해 스스로 수업 결손 부분을 보충해야 한다.

출석 이외에도 학생은 다음의 사항들처럼 수업에 적극적으로 참여할 것이 요구된다: (1) 강사의 강의에 경청하기, (2) 강의 내용을 자신의 경험과 결부하여 내면화하기, (3) 소집단 및 대집단 활동에 적극적으로 참여하기, (4) 강의노트를 미리 사이버 클래스에서 다운받아 출력하여 준비하기, (5) 부적절한 행동을 하지 않기(수업 중 잡담하기, 문자 메시지 보내기, 수업 중 졸기 등)

2) Reading Check-ups (28점=2점×14회)

7쪽에 제시된 매주 교재 및 별도자료의 읽기 내용을 확인하는 Reading Check-up(RC)을 완성하여 수업 시작 시 제출한다. 수업 전에 사캠에 올라와 있는 RC를 다운받은 후 이를 완성하여 제출한다. 완성하여 제출시 2점, 미완성시 1점, 미제출시 0점 처리한다.

3) 과제2: 연구계획서 (30점)

이 과제는 자신이 연구하고자 하는 연구 주제 또는 문제를 발견하고 이를 과학적인 방법을 통해 연구하려는 연구계획서를 작성하는 과제이다. 연구의 요건은 창의성, 정확성, 객관성이므로 연구주제는 창의적이고 독창적이어야 하며 이에 대한 문헌분석은 종합적으로 이루어져야 한다. 또한 이를 연구하기 위한 연구방법은 정확성과 객관성이 유지되어야 한다. 연구계획서 및 연구보고서는 사캠에 제시된 템플릿을 이용하여 작성하되 아래의 제시된 기준을 참고하여 완성하면 된다.

4) 과제3: 연구보고서 (30점)

이 과제는 연구계획서의 연장된 형태로서 계획서에서 제시된 연구를 실제로 혹은 가상으로 실시한 후 완성된 보고서를 작성하는 과제이다. 계획서에 제시된 문헌분석을 실제로 수행한 후 이를 반영해야 하며 특히 III장. 연구방법 부분을 실제 연구와 동일한 수준으로 작성해야 한다. 그 밖에도 IV장. 연구결과와 V장. 논의 및 결론을

학술 논문에 준하는 수준으로 작성해야 한다. 연구보고서의의 평가는 수업시간에 논의되는 『교육과학연구 학술지 평가기준』에 의해 이루어진다(과제에 대한 보다 자세한 내용은 수업시간에 설명됨). 수강생 인원에 따라 개별과제 혹은 팀과제 형식으로 제시될 수 있다.

※ 연구계획서 및 보고서 작성 가이드라인

내용	평가기준	분량(p)	계획서	보고서
주제	• 참신하고 창의적이며 주제를 잘 드러내는가?	-	○	◎
초록	• APA 참고자료의 요건을 충족했는가?	0.5	○	◎
서론	• 연구의 필요성이 설득력이 있는가? • 연구의 목적이 분명하며 의미있는가? • 연구 문제가 명료한가?	±3	○	◎
이론적 배경	• 관련 문헌을 통해 연구 변인을 충분하게 설명했는가? • 선행연구를 충분하게 검토하고 분석했는가? • 교과서적 기술이 아니라 연구의 핵심 주제와 관련된 내용을 중심으로 기술했는가? (예: 관계를 다룬 연구라면 변인 자체에 대한 설명보다 변인의 관계에 대한 설명을 중심으로)	±5	○	◎
연구방법	• (연구대상) 연구대상의 인구통계학적 특징, 표집방법 등을 충분하고 정확하게 기술했는가?	0.5	○	◎
	• (연구도구) 수업시간에 논의한 기준을 만족시켰는가?	±2	○	◎
	• (분석방법) 어떠한 통계기법을 사용할 것인지를 명확하게 기술했는가?	0.5	△	◎
연구결과	• (논의) 연구문제별로 연구의 결과를 선행연구를 활용하여 충분히 의미를 논의했는가?	±3	×	○
	• (결론/한계/제언) 결론이 명료하고 연구의 한계를 명확하게 제시하고 있으며 제언이 구체적인가?	±1	×	○
참고문헌	• APA 스타일을 엄격하게 적용했는가?	±2	○	◎

(◎수정후 최종 완성된 상태, ○는 완성된 상태, △작성중/일부 완성된 상태, × 미제출 상태)

5) 발표: 논문분석 및 통계시범 (30점)

발표는 개인별 혹은 팀으로 실시한다. 먼저 아래에 제시된 통계기법을 사용한 교육상담 영역의 논문을 선정한 후 이를 분석한다. 선정한 논문을 발표 1주전에 학생들에게 공지하여 모든 학생들이 논문을 읽고 발표를 들을 수 있도록 준비한다. 발표는 1) 논문분석과 2) 통계시범의 두 부분으로 이루어지는데 논문분석은 논문의 개요를 간단하게 정리하여 소개하고 연구방법 부분을 심도있게 분석한 후 PPT로 요약하여 설명한다. 통계시범 부분은 선택된 논문의 가상 데이터를 직접 작성한 후 실제 연구에서 사용된 통계기법을 Lab실에서 SPSS를 사용하여 시연하는 것이다.

PPT 유인물과 같은 형태의 발표 자료를 발표자는 학생 수만큼 준비하여 발표 전에 배부한다(아래에 제시된 통계기법은 학기 초 학생들의 통계실력 수준을 확인하여 조정될 수 있음).

순서	통계기법	발표자
1	▪ 평균차이검증(t-test)의 활용	▪
2	▪ 독립성검증(χ^2)의 활용	▪
3	▪ 일원변량분석(one-way ANOVA) (사후검정 포함)	▪
4	▪ 이원변량분석(two-way ANOVA)	▪
5	▪ 중다회귀분석(Multiple regression)	▪
6	▪ 위계적회귀분석(Hierarchical regression)	▪
7	▪ 로지스틱회귀분석(Logistic regression)	▪
8	▪ 범주형회귀분석(Categorical regression)	▪
9	▪ 매개효과분석 (Mediation analysis)	▪
10	▪ 조절효과분석 (Moderation analysis)	▪
11	▪ 조절된매개분석(Moderated mediation analysis) by PROCESS	▪
12	▪ 군집분석 (Cluster analysis)	▪
13	▪ 개념도 (Concept mapping)	▪ 이지은 박사
14	▪ Q 방법론	▪ 김남이 박사
15	▪ 사회적관계망분석(Social Network Analysis)	▪ 김현수 박사
16	▪ 탐색적 요인분석 (Exploratory Factor analysis)	▪ 임이랑 박사
17	▪ 확인적 요인분석(Confirmatory Factor analysis)	▪ 임이랑 박사
18	▪ 경로분석 (Path analysis)	▪ 허은주 교사
19	▪ 구조방정식(Structural Equation Modeling)	▪ 이수경 박사

*음영은 동영상 강의자료

수업출석·참여	12점
Reading Check-ups.....	28점
연구 계획서	20점
연구 보고서	20점
발표(논문분석 & 통계시범)	20점
합계	100점

5. 참고사항

1) 강의일정:

강의계획서에 제시된 일정은 임시계획표이기 때문에 학기 중에 변경될 수 있음. 일정을 변경할 경우 강사는 학생들에게 미리 공지할 것임. 결석으로 인해 강의 일정 변경을 숙지하지 못하는 경우 학생에게 책임이 있으므로 지각 혹은 결석 시에는 반드시 강의일정 변경에 관해 확인할 것.

2) 휴대폰:

수업 중 휴대폰은 항상 전원을 꺼 놓거나 진동으로 바꾸어야 함. 수업 중에 문자를 확인하거나 보내는 행위는 수업을 방해하는 행동으로 간주되며 참여점수에서 감점될 수 있음 (응급상황은 제외).

3) 보고서 양식:

연구계획서와 보고서는 본인의 연구 주제와 가장 잘 매칭이 되는 학술지를 선정하여 해당 학술지의 편집규정을 적용하여 제출한다. (예: 교육과학연구, 상담학연구 등)

4) 장애학생:

장애로 인해 본 강좌를 듣는데 제한을 지닌 학생은 학생의 요청 시 학생에게 학습에 방해가 되는 장애의 영향을 최소화할 수 있도록 편의를 제공할 것임.

5) 강의녹음:

강사의 허락 없이 강의 내용을 녹음(녹화)하는 것은 허용하지 않으며 강사의 허락 후 녹음(녹화)된 내용을 일반인에게 공개하는 것은 처벌될 수 있음.

6) 강의평가:

학교정책에 따라 강의평가를 실시하지 않은 학생은 이화홈페이지 성적조회시스템에서 일정기간 동안 성적조회가 불가능함.

7) 교수면담 및 질문:

수업내용에 대해 추가적인 질문이나 면담이 필요할 경우 사전에 약속을 하여 면담할 수 있으며 (월요일-목요일) 사이버 클래스의 쪽지를 활용하여 수시로 질문할 수 있음. 또한 사이버 클래스에서 익명을 사용하여 강의 Q&A 메뉴를 통해 수업과 관련된 다양한 내용을 질문하고 답변할 수 있음.

6. 강의내용



주차 (일자)	강의내용	교재	비고
1 (3/6)	<ul style="list-style-type: none"> 오리엔테이션 왜 상담에서 과학이 중요한가? 	<ul style="list-style-type: none"> 1장 	RC #1 첫 시간도 정상수업하며 1장 미리 읽고 RC#1 제출
2 (3/13)	<ul style="list-style-type: none"> 연구훈련: 즐거움과 도전들 상담연구에서의 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> 2장 3장 	RC #2 연구윤리 온라인 수강
3 (3/20)	<ul style="list-style-type: none"> 전문적 글쓰기 국내·외 문헌검색의 실제 	<ul style="list-style-type: none"> 4장 	RC #3 (중앙도서관 맞춤형 특강)
4 (3/27)	<ul style="list-style-type: none"> 연구주제 정하기 연구설계의 선택 	<ul style="list-style-type: none"> 5장 6장 	RC #4
5 (4/3)	<ul style="list-style-type: none"> 연구에서의 타당도 문제 모집단 문제 	<ul style="list-style-type: none"> 7장 8장 	RC #5
6 (4/10)	<ul style="list-style-type: none"> 연구의 개념적, 방법론적 고려 	<ul style="list-style-type: none"> 9장 	RC #6
7 (4/17)	<ul style="list-style-type: none"> 독립변인: 연구의 추동자 종속변인: 의도한 성과 측정하기 	<ul style="list-style-type: none"> 18장 19장 	RC #7
8 (4/24)	<ul style="list-style-type: none"> 척도개발 델파이(Delphi) 기법 요인분석 (Factor Analysis) 	<ul style="list-style-type: none"> 10장 	RC #8 임이랑 박사 특강
9 (5/1)	<ul style="list-style-type: none"> 휴강 	<ul style="list-style-type: none"> 13장 별도자료 	
10 (5/8)	<ul style="list-style-type: none"> 평균차이검증(t-test) 독립성검증(Chi-square) 일원변량분석(1-way ANOVA) 이원변량분석(2-way ANOVA) 	<ul style="list-style-type: none"> 13장 별도자료 	RC #9 (연구계획서 제출)
11 (5/15)	<ul style="list-style-type: none"> 개념도(Concept Mapping) Q 방법론 사회관계망분석(SNA) 	<ul style="list-style-type: none"> 별도자료 	RC #13 김현수 박사 특강
12 (5/22)	<ul style="list-style-type: none"> 수업없음 	<ul style="list-style-type: none"> 	석가탄신일 (온라인 강의)
13 (5/29)	<ul style="list-style-type: none"> 중다회귀분석 위계적 회귀분석 로지스틱 회귀분석 범주형 회귀분석 	<ul style="list-style-type: none"> 13장 별도자료 	RC #10
14 (6/5)	<ul style="list-style-type: none"> 매개효과분석 조절효과분석 조절된 매개효과 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 13장 별도자료 	RC #11
15 (6/12)	<ul style="list-style-type: none"> 군집분석 잠재프로파일분석 성장혼합모델링 	<ul style="list-style-type: none"> 별도자료 	RC #12
16 (6/19)	<ul style="list-style-type: none"> 경로분석(Path Analysis) 구조방정식(SEM) 		RC #14
17 (6/26)	<ul style="list-style-type: none"> 최종 연구보고서 제출 		온라인과제함에 제출

7. 별도자료 (추후 변동될 수 있음)

[t-test & 독립성 검증]

- 오인수 (2014). 성별에 따른 유형별 공격성과 전통적 괴롭힘 및 사이버 괴롭힘 가해의 관계. 상담학연구. 15(5), 1647-1661.

[일원변량분석: One-way ANOVA]

- 이승연, 오인수, 이주연 (2014). 초등학교 학교폭력, 가해, 피해, 가해-피해 집단의 심리사회적 특성. 청소년학연구, 21(5), 391-416.
- Kwak, M. & Oh, I. (2017). Comparison of psychological and social characteristics among traditional, cyber, and combined bullying. *School Psychology International*, 38(6), 608-627.

[이원변량분석: Two-way ANOVA]

- 임이랑, 오인수, 김연희 (2014). 초등학교 학습부진 학생의 자기조절학습 구성요인간 관계 분석. 아시아교육연구, 15(2), 249-272.

[중다회귀 및 위계적 회귀분석]

- 송지연, 오인수 (2016). 또래 괴롭힘 상황에서 주변인의 방어성향에 영향을 미치는 경험적, 심리적, 상황적 요인. 청소년학연구. 23(5), 461-482.
- 이수경, 오인수 (2012). 사이버 괴롭힘과 오프라인 괴롭힘에 영향을 미치는 요인 비교 분석. 아시아교육연구, 13(2), 137-161.

[로지스틱회귀분석]

- 조주영, 오인수 (2014). 청소년의 학교폭력 경험유형과 유형변화 및 사회정서변인의 관계. 한국청소년연구. 25(4), 301-323.

[범주형회귀분석]

- 오인수 (2010). 괴롭힘을 목격한 주변인의 행동에 영향을 미치는 심리적 요인: 공감과 공격성을 중심으로. 초등교육연구, 23(1), 45-63.

[매개효과분석]

- 정수인, 오인수 (2014). 신체장애모의 과보호적 양육태도가 비장애자녀의 자아탄력성에 미치는 영향: 내현적 자기애와 부모화의 매개효과를 중심으로. 상담학연구, 15(2), 579-593. (2014 한국상담학회 우수연구 논문 선정)

[조절효과분석]

- 한아름, 오인수 (2014). 학교 상담자의 직무 스트레스와 심리적 소진의 관계에서 정서지

능의 조절효과. *교원교육*, 30(2), 235-259.

[조절된 매개효과분석]

- Limingji, 오인수 (2017). 성별에 따른 초등학생의 가정폭력 경험과 공격성이 학교폭력 가해행동에 미치는 영향: 자아탄력성의 조절된 매개효과. *교육과학연구*

[군집분석]

- 리첸첸, 오인수, 이수경 (2016). 중국인 유학생의 문화적응 유형과 문화적응 스트레스, 기본심리욕구 및 대학생활 적응의 관계. *아시아교육연구*. 17(1), 101-120.

[Q 방법론]

- Kim, N. & Oh, I. (2017). Analysis of stakeholder's perception on zero-tolerance policy for school violence in South Korea. *KEDI Journal of Educational Policy*. 14(1), 59-76.

[개념도]

- 송수정, 오인수 (2016). 고등학교 교사가 인식한 전문상담교사 제공 서비스의 도움요소와 불만족 요소 탐색. *교원교육*. 32(2). 23-47.

[델파이기법/요인분석]

- 모정은, 오인수, 김연희 (2014). 초등학생의 사이버 괴롭힘 가해 위험요인 검사문항 개발 타당화. *초등교육연구*. 27(4), 131-155.
- 오인수, 김연희, 유정아 (2011). 초등학생의 학습부진 특성 진단검사 문항개발 및 활용. *아시아교육연구*, 12(4), 145-170.
- 박정희 (2014). 초등교사의 다문화교육역량 척도 개발 및 타당화. *이화여자대학교 일반대학원 박사학위논문*.

[경로분석]

- 허은주, 오인수 (2014). 청소년의 학교생활적응에 영향을 미치는 기본심리욕구와 희망의 관계. *교육과학연구*. 45(3), 137-165.
- Ban, J. & Oh, I. (2016). Mediating effects of teacher and peer relationships between parental abuse/neglect and emotional/behavioral problems. *Child Abuse & Neglect*. 61, 35-42.

[구조방정식]

- 이수경, 오인수, 최경미 (2015). 해외거주 CCKs의 출국시기, 사회적지지, 문화적응스트레스, 문화적응 간의 구조적 관계분석. *중등교육연구*. 63(2), 253-281.
- 김서정, 오인수 (2017). 학교폭력 피해 중학생들의 삶의 만족도에 교우관계가 미치는 영향: 자기회귀교차지연 모형을 이용한 종단매개효과 분석. *중등교육연구*. 65(2), 325-356.



CHECK-UP #1 (CHAPTER 1)

※ 교재 1장을 읽고 아래의 6 문제에 대한 답변을 공백에 채워서 수업 시작시 제출
(워드프로세서로 작성하여 제출할 학생은 사캠에 업로드된 RC #1 파일을 채워 출력가능)

1. 『실제 연구에 적용하기 1.1』에 제시된 사례와 관련하여 과학과 상담의 실체가 통합되어야 하는 이유는 무엇인가?

2. 상담연구는 “과학적”이어야 한다고 주장할 경우, “과학적”이라는 의미는 무엇인가?

3. 아래에 제시된 키워드를 저자가 제시한 4가지 철학적 패러다임과 매칭시키고 그 이유를 설명하시오.

- 여성주의이론:
- 순환적(recursive):
- 확률모형:
- 환원주의적(reductionistic):

4. 상담 분야에서 이론은 어떠한 역할을 하는가?

5. 과학자-실무자 모형(scientist-practitioner model)과 지역 임상 과학자 모형(local clinical scientist model)의 공통점과 차이점은 무엇인가?

6. 저자는 과학적·비판적 사고를 대학원 훈련의 핵심적 결과물로 간주한다. 과학적·비판적 사고를 향상시키려면 어떠한 노력이 필요하다고 주장하는가?