

교육상담세미나

강의계획안



교과목명 학수번호 및 분반	교육상담세미나 G16633	교과목구분		전공선택	
		시간	수요일 오후 9:30-12:15	학점 교실	3학점 교B652
교수소개	오인수 Ph.D in Counselor Education 사범대학 교육학과 교육상담·심리 전공 연구실 교육관A동 511호				
연락처	오피스: 02-3277-2662 이메일: insoo@ewha.ac.kr , 홈페이지: http://www.ewhaedu.org				

1. 교과목표

1) 교과소개

본 교과는 교육학 및 교육상담·심리를 전공하는 일반대학원 학생들에게 교육상담 분야의 다양한 이슈들을 종합적인 관점에서 소개하고 논의하는 과목이다. 본 과목의 목적은 학생의 다양한 부적응 문제에 초점을 두었던 기존의 상담 및 심리치료적 접근과 달리 예방과 교육적 개입에 초점을 둔 교육상담적 접근을 배운다. 교수의 일방적 강의가 아닌 참여 학생들의 적극적인 참여와 논의를 통해 관련 주제를 심도 있게 이해하는 과목이다.

2) 교과목표

교육상담에 대한 이해를 바탕으로 학생들은 아래의 목표를 성취할 수 있다.

- 교육현장에서 발생하는 문제에 대한 교육상담 접근의 필요성과 목적을 이해한다.
- 교육현장에서 발생하는 다양한 문제의 원인을 탐색한다.
- 교육현장에서 발생하는 문제를 예방하고 경감시키기 위한 교육적 개입을 모색한다.
- 교육현장에서 발생하는 문제의 위험요인과 보호요인을 탐색한다.
- 교육현장에서 발생하는 문제와 관련된 다양한 요인들의 관계를 분석한다.
- 교육현장에서 발생하는 문제를 과학적으로 분석하고 실증적으로 연구하여 현장의 이해와 개선에 도움이 되는 논문을 작성한다.

2. 참고문헌



1) 참고교재

※ 필수교재는 정해져 있지 않으며 정해진 주제와 관련된 다양한 참고문헌을 사용하며 아래에 제시한 문헌들은 참고교재임.

- 오인수 외 (2009). **상담으로 풀어가는 교실이야기**. 서울: 교육과학사.
- 이상민, 천성문, 오인수, 이은경, 신호정, 송미경 (2016). **생활지도와 상담**. 서울: 박영스토리.
- Chodhuri, D., Santiago-Rivera, A., & Garrett, M. (2012). *Counseling and diversity*. 오인수 (역) (2015) 다문화 상담. 서울: 박학사.
- Englander, K. E. (2013). *Bullying and cyberbullying: What every educator needs to know*. 오인수 (역) (2019). 사이버 폭력의 이해와 대처. 서울: 박영스토리.
- Hess, R. S., Magnuson, S., & Beeler, L. (2012). *Counseling children and adolescents in schools*. 오인수 (역) (2016). 아동·청소년을 위한 학교상담. 서울: 시그마프레스.
- Rapp-Paglicci, L. A., Dulmus, C. N., & Wodarski, J. S. (2004). *Handbook of preventive interventions for children and adolescents*. 오인수 (역) (2013). 아동·청소년을 위한 예방적 개입. 서울: 학지사

3. 수업방법 및 활용매체



본 강좌는 강의, 발표 및 토론 형태의 수업으로 진행되며 토론을 중심으로 내용을 심층적으로 학습하게 된다. 또한 강의, 교재, 자료로만 배우지 않고 학생들이 실제로 경험한 사례를 함께 나눔으로써 학습하게 된다. 모든 수업자료는 사이버 클래스를 통해서 제공되고 공유되며 수업의 여러 과정에서 오프라인 및 온라인 학습이 적극적으로 활용된다. 따라서 학생들은 주1회 있는 오프라인 수업뿐만 아니라 수시로 온라인 사이버 클래스에 접속하여 다양한 수업활동에 참여하는 것이 요구된다.

4. 성적 평가방법 및 기준



1) 출석 및 참여 (10점)

출석은 학교요강에 제시된 기준을 따를 것이며 결석을 할 경우 강사는 감점을 부과할 수 있다. 수업에 늦거나 일찍 수업을 떠나야 할 경우 학생은 미리 강사에게 알

려야 하며 지각을 하거나 수업에 참여하지 않으면 강사는 감점을 부과할 수 있다. 지각 및 결석에 정당한 이유가 있을 경우 그 이유를 증명할 수 있는 서류를 제출하면 감점 면제를 고려할 수 있다. 출석확인 은 매 수업시간 정각에 이뤄지며 확인 시 부재인 학생은 지각 혹은 결석 처리된다. 지각을 한 학생은 수업 후에 강사에게 출석을 확인하여 결석처리 되지 않도록 해야 한다. 또한 지각이나 결석으로 수업 결손이 있는 학생은 다른 수강생들의 도움을 통해 스스로 수업 결손 부분을 보충해야 한다.

출석 이외에도 학생은 다음의 사항들처럼 수업에 적극적으로 참여할 것이 요구 된다: (1) 강사의 질문에 대답하기, (2) 강의주제와 관련된 본인의 경험을 학생들과 나누기, (3) 소집단 및 대집단 활동에 적극적으로 참여하기, (4) 강의노트를 미리 사이버 클래스에서 다운받아 출력하여 준비하기, (5) 부적절한 행동을 하지 않기 등. 참여점수는 아래의 기준에 의해 평가된다.

2) 개인발표 (30점)

교육상담의 주요 이슈 발표는 학생들의 발표로 구성된다. 발표의 내용은 아래에 제시된 주제를 참고하되 학생 개인의 연구 관심에 따라 정해진다(아래에 제시된 주제는 예시이며 수강생 수에 따라 변동될 수 있음). 발표의 내용과 순서는 첫째 수업 시간에 논의한 후 확정한다.

발표순서	제목(주제)
1	말 안 듣는 아이 (ADHD)
2	왜 공부를 못할까? (학습부진)
3	대한민국의 학생들은 행복한가? (정서행동특성)
4	학교를 떠나는 아이들 (학업중단)
5	카따와 와이파이 셔틀로 진화한 학교폭력 (사이버 괴롭힘)
6	이 세상을 저버린 아이들 (청소년 우울 및 자살)
....

발표의 내용 및 목차는 아래의 예시를 참고하되 창의적으로 준비한다. 발표자료의 경우 ppt file은 사이버 캠퍼스의 자료실에 업로드하고 2 slides/page 되도록 인쇄하여 수업 전에 모든 학생에게 배부한다. 발표는 60분 정도로 구성하며 발표자의 수에 따라 변할 수 있다.

발표목차 예시 (ADHD 주제)
1. ADHD 문제가 왜 중요한가? (문제의 중요성, 심각성)
2. ADHD는 무엇인가? (정의, 특징, 유형, 원인)
3. ADHD는 어떠한 심각한 결과를 야기하는가? (문제의 결과)
4. ADHD 학생을 어떻게 효과적으로 도울 수 있는가? (아래의 A,B,C 유형들 중 선택)
- ADHD 유형별로 개입방법을 제시 (주의산만형, 충동·과잉행동형, 복합형)
- ADHD로 인한 결과 영역별로 제시 (개인영역, 학업영역, 사회성영역)
- 학교상담의 개입 전략별로 제시 (개인상담, 집단상담, 학급자문 등)

3) Reflection/Reaction Note (30점: 3점×10회)

해당 주에 배운 내용에 대한 자신의 개인적 성찰, 관련 경험, 혹은 관련 자료들을 사이버 게시판에 올린다. 분량은 250단어(날말) 이상으로 작성하며 작성의 내용 및 형식은 자유롭게 구성할 수 있다(250 글자가 아님에 주의). 총 10회에 걸쳐 노트를 작성해야 하며 1주에 1개의 노트만 인정되기 때문에 10주에 걸쳐 노트를 작성해야 한다. 노트는 아래와 같은 형식의 내용으로 작성하는 것이 가능하다.

- 조별 발표 내용에 대한 평가, 제언, 피드백 등의 **개인적 성찰**
- 변인과 관련된 **개인적 사례** (자신이 직접 경험한 이야기)의 소개
- 변인과 관련된 **보도자료** (신문이나 뉴스 등에서 다룬 내용) 소개와 설명
- 변인과 관련된 **작품**(영화, 소설, 음악 등 다양한 영역의 작품) 소개와 설명
- 그 밖에 변인과 관련된 **다양한 형식의 자료** 소개와 설명 등

노트는 수업이 있는 주의 금요일까지 작성을 완료해야 한다. 해당 내용을 발표한 조는 모든 학생의 노트 내용을 검토한 후 자신의 발표와 노트 정리를 통해 느낀 점을 조원 개인별로 500단어(날말) 이상으로 작성하여 노트 정리 보고서에 포함시킨다(개인별 500단어의 노트는 Reflection/Reaction Note 1회로 인정됨). 노트 정리 보고서는 발표 다음 주 수업 시간에 제출하며 HWP 파일로 변환하여 사캠에 업로드 한다.

4) 소논문 (30점)

본 과제는 개인발표에서 선택한 주제와 관련하여 한 편의 완성된 소논문을 작성하는 과제이다. 학술논문의 체제를 갖춰야 하며 이 과제를 통해 본인이 투고하고 싶은 학술지 체제에 맞춰 작성하는 훈련을 한다. 논문의 분량은 참고문헌이나 부록을 제외한 본문 페이지를 기준으로 15~20페이지 정도로 작성한다. 참고문헌은 적어도 20개 이상을 사용해야 하며 특별한 이유가 없는 한 2000년 이후의 문헌을 중심으로 사용한다. 이 과제의 목적은 자신의 연구 관심 주제에 대해 연구문제를 설정하고 이를 논리적으로 전개하는 학술적 글쓰기(academic writing) 기술을 함양하는 것이다. 따라서 구어체나 수필식 글쓰기가 아닌 간명하며 논리적이며 선행연구를 인용하여 설득력 있는 전개를 하는 것이 중요하다. 논문의 평가는 학술지 평가기준과 동일한 방식으로 평가되며 아래의 기준이 사용된다.

심사항목 평가	
1. 논지의 명료성 ()	
2. 내용전개의 논리성 ()	
3. 논지의 창의성 ()	
4. 개관문헌의 범위 및 포괄성 ()	
5. 내용의 타당성 ()	
6. 이론적 중요성 ()	
7. 현실적 중요성 ()	
8. 문법 및 참고문헌의 적절성 ()	

※ 위의 심사기준은 한국상담학회지(학술진흥재단 등재지)의 심사기준임

출석 및 참여	10점
개인발표	30점
Reflection/Reaction Note.....	30점
소논문	30점
합계	100점

5. 참고사항

1) 강의일정:

강의계획서에 제시된 일정은 임시계획표이기 때문에 학기 중에 변경될 수 있음. 일정을 변경할 경우 강사는 학생들에게 미리 공지할 것임. 결석으로 인해 강의 일정 변경을 숙지하지 못하는 경우 학생에게 책임이 있으므로 지각 혹은 결석시에는 반드시 강의일정 변경에 관해 확인할 것.

2) 휴대폰:

수업 중 휴대폰은 항상 전원을 꺼 놓거나 진동으로 바꾸어야 함. 수업중에 문자를 확인하거나 보내는 행위는 수업을 방해하는 행동으로 간주되며 참여점수에서 감점될 수 있음 (응급상황은 제외).

3) 보고서 및 발표자료 양식:

보고서 및 모든 발표자료는 한글로 작성하되 A4 용지에 기본 용지여백을 사용하고 휴먼명조체로(글자크기 11, 줄간격 160) 작성하여 제출할 것을 권장함.

4) 장애학생:

장애로 인해 본 강좌를 듣는데 제한을 지닌 학생은 학생의 요청 시 학생에게 학습에 방해가 되는 장애의 영향을 최소화할 수 있도록 편의를 제공할 것임.

5) 강의녹음:

강사의 허락 없이 강의 내용을 녹음(녹화)하는 것은 허용하지 않으며 강사의 허락 후 녹음(녹화)된 내용을 일반인에게 공개하는 것은 처벌될 수 있음.

6) 강의평가:

학교정책에 따라 강의평가를 실시하지 않은 학생은 이화홈페이지 성적조회시스템에서 일정기간 동안 성적조회가 불가능함.

7) 교수면담 및 질문:

수업내용에 대해 추가적인 질문이나 면담이 필요할 경우 사전에 약속을 하여 면담할 수 있으며 (월요일-금요일) 이메일 혹은 강의 게시판을 활용하여 수시로 질문할 수 있음.

6. 강의내용



주차 (일자)	내 용	Ref Note	비고
1 (9/4)	<ul style="list-style-type: none"> • 과목소개, 강사 및 학생 소개 • 교육상담의 접근 방식 		개인발표 주제 논의
2 (9/11)	<ul style="list-style-type: none"> • 교육상담의 주요 현안 • 대2병의 이해와 상담전략 		강의
3 (9/18)	• 교육상담 연구의 개요		강의
	• 교육상담 논문 작성법		강의
4 (9/25)	• 사이버 괴롭힘	1	반지윤, 김경남
	• 스마트폰 중독		정지혜
5 (10/2)	• 비자살 자해	2	김지혜
	• 자살		박현지
6 (10/9)	• 온라인 특강		한글날
7 (10/16)	• 아동학대	3	최유진
	• 사회불안		박미정, Zhou Panye
8 (10/23)	• 기관방문	4	Wee 센터 방문 중간보고서 제출
9 (10/30)	• 중간보고서 피드백 & 논의	5	강의
	• 교육상담 연구 특강		
10 (11/6)	• 학업중단	6	박예라
	• 학사경고 대학생		김지연
11 (11/13)	• 비행	7	박지혜, 몽크
	• 학습부진		정지연, Jin Haiying
12 (11/20)	• 정신건강/정서행동	8	이정민, 송민희
	• ADHD		김보미, Wang, Yujin
13 (11/27)	• 교사스트레스	9	윤여울
	• 영재아 적응		안베티
14 (12/4)	• 체이지 메이커 교육	10	임세은
	• 종합논의		
15 (12/11)	• 기관방문		청소년상담복지개발원 방문
16 (12/18)	• 기말고사		최종 보고서 제출

2019.9.10일 수정