

다 문화 교육 상담

강 의 계 획 안



교과목명	다문화교육상담	교과목구분		전공선택	
학수번호 및 분반	G16194	시간	목요일 오전 4:30-6:15	학점	3학점
				교실	
교수소개	오인수 Ph.D in Counselor Education 사범대학 교육학과 교육상담·심리 전공 연구실 교육관A동 511호				
연락처	오피스: 02-3277-2662 이메일: insoo@ewha.ac.kr 홈페이지: http://www.ewhaedu.org				

1. 교과목표



1) 교과소개

본 교과는 교육상담·심리를 전공하는 일반대학원 박사과정 학생들에게 다문화 상담에 관한 전반적인 이론을 소개하고 교육장면에서 접하는 다양한 다문화 상담의 실재를 탐색한다. 본 교과를 통해 다문화 상담의 핵심적 이론을 배우고 동시에 상담의 방법과 진행과정을 익히고 다양한 배경을 지닌 학생에 대한 상담능력을 함양하게 된다. 이를 통해 다문화 상담역량을 신장시킴으로써 다문화 상담에 대한 관심과 이해의 폭을 넓히고 이를 바탕으로 보다 심화된 다문화 상담을 위한 기본적 토대를 마련한다.

2) 교과목표

상담의 이해를 바탕으로 학생들은 아래의 목표를 성취할 수 있다.

- 교육현장에서 다문화 상담의 필요성과 목적을 이해한다.
- 다문화 상담의 교육적, 역사적, 사회적, 문화적 중요성을 이해한다.
- 다문화 상담을 효과적으로 수행하기 위하여 필요한 역량이 무엇인지 이해한다.
- 다문화 상담의 기초이론을 습득하여 인간을 다문화적 관점에서 이해하는 상담학적 기반을 다진다.
- 다문화 상담의 기본원리를 이해하고 진행과정을 익힘으로써 다양한 내담 학생의 상담을 원활하게 진행할 수 있다.
- 다문화 상담을 효과적으로 수행하는데 필요한 상담기술을 익힌다.

- 다양한 다문화적 배경을 지닌 학생의 문제 유형별 부적응의 원인을 이해하고 이를 해결하기 위한 다문화적 상담 및 중재방법을 고안할 수 있다.

2. 교재 및 참고문헌

1) 필수교재



Choudhuri, D., Santiago-Rivera, A., & Garrett, M. (2012). *Counseling and Diversity(International Edition)*, Brooks/Cole, Cengage Learning.

2) 참고교재

- 하혜숙, 김태호, 김인규, 이호준, 임은미 역 (2011). 다문화상담: 이론과 실제. D. W. Sue & D. Sue 원저. 서울: 학지사.
- 방기연 역 (2010). 문화적 다양성과 소통하기: 다문화상담의 이해. P. A. Hays 원저. 파주: 한울
- 김태호 외 역(2008). 다문화 상담의 이론과 실제. D. W. Sue, A. E. Ivey, & P. B. Pedersen. 원저. 서울 : 태영

※ 위의 교재 이외에 추가적인 읽기자료가 학기 중에 요구될 수 있음.

3. 수업방법 및 활용매체

본 강좌는 토론 형태의 수업으로 진행되며 교재의 내용에 대한 간단한 강의 후 학생 중심의 토론이 이루어지고 강사자는 토론의 촉진자로 참여하게 된다. 또한 다문화와 관련된 다양한 체험을 통해 다문화 상담을 교재로 익히는 것 뿐만 아니라 실제로 경험함으로써 문화적 존재로서 자신에 대한 심층적인 발견을 하도록 수업이 진행된다. 모든 수업자료는 사이버 클래스를 통해서 제공되며 수업의 여러 과정에서 오프라인 및 온라인 학습이 적극적으로 활용된다. 따라서 학생들은 주1회 있는 오프라인 수업뿐만 아니라 수시로 온라인 사이버 클래스에 접속하여 다양한 수업활동에 참여하는 것이 요구된다.

4. 성적 평가방법 및 기준

1) 출석 및 참여 (10점)

출석은 학교요강에 제시된 기준을 따를 것이며 결석을 할 경우 강사는 감점을 부과

할 수 있다. 수업에 늦거나 일찍 수업을 떠나야 할 경우 학생은 미리 강사에게 알려야 하며 지각을 하거나 수업에 참여하지 않으면 강사는 감점을 부과할 수 있다 (지각 1회당 1점, 결석 1회당 3점, 3회 이상 결석시 학칙에 따라 자동 제적). 지각 및 결석에 정당한 이유가 있을 경우 그 이유를 증명할 수 있는 서류를 제출하면 감점 면제를 고려할 수 있다. 출석확인인 매 수업시간 정각에 이뤄지며 확인시 부재인 학생은 지각 혹은 결석 처리된다. 지각을 한 학생은 수업 후에 강사에게 출석을 확인하여 결석처리 되지 않도록 해야 한다. 또한 지각이나 결석으로 수업 결손이 있는 학생은 다른 수강생들의 도움을 통해 스스로 수업 결손 부분을 보충해야 한다.

출석 이외에도 학생은 다음의 사항들처럼 수업에 적극적으로 참여할 것이 요구 된다: (1) 강사의 질문에 대답하기, (2) 강의주제와 관련된 본인의 경험을 학생들과 나누기, (3) 소집단 및 대집단 활동에 적극적으로 참여하기, (4) 강의노트를 미리 사이버 클래스에서 다운받아 출력하여 준비하기, (5) 부적절한 행동을 하지 않기 등. 참여점수는 아래의 기준에 의해 평가된다.

2) 조사발표 (30점)

이 과제의 목적은 교재에 제시된 내용을 학생들이 자기 주도적으로 관련 내용을 조사하여 발표함으로써 협력적인 학습이 되도록 돕는 과제이다. 1주 전에 조사할 내용을 학생들에게 공지하여 발표할 학생을 정하고 지명된 학생은 해당 주에 관련 내용을 조사하여 A4용지 2~3페이지 내외로 명료하게 정리하여 수업 시간에 발표하며 토론을 이끈다. 한 학기에 학생 개인별 조사발표의 횟수는 5회 내외로 이루어짐 (수강생의 숫자에 따라 가변적임).

4) 서평 (15점)



『마이 코리아 델리』(벤라이더 하우 지음·이수영 옮김, 정은문교)를 읽고 다문화적 관점에서 이 책에 대한 서평을 작성한다. 책의 줄거리나 핵심내용을 요약하는 서평이 아니라 다문화적 요소 중에서 관점을 취해 심도있는 논평을 하는 과제이다. 200자 원고지 20매를 기본으로 융통성 있게 증감이 가능하며 한글의 경우 ‘파일-문서 정보-문서통계-원고지’를 통해 분량을 확인한 후 제출한다.

5) 가계도(genogram) 분석 (15점)

가족 구성원의 관계를 정해진 기호와 선으로 도표화한 가계도를 분석하여 자신에게 영향을 미친 가족 구성원의 다양한 문화적 요인들을 분석하는 과제이다. 외형적 관계 뿐만 아니라 기호를 통해 표시되는 가족의 심리적 관계를 포함하여 자신이 소유한 문화적 특징에 영향을 미친 요인들을 분석한다. 분량은 6000자(6000단어가 아님) 내외로 작성하며 보다 자세한 내용은 1차시 수업에서 설명될 것임.

6) 다문화상담 소논문 (30점)

다문화상담 소논문은 논문의 형식을 갖추어 작성한다. 논문의 형식은 부록에 제시된 [원고작성요령]에 맞춰 작성한다. 논문의 분량은 참고문헌이나 부록을 제외한 본문 페이지를 기준으로 10페이지 이상으로 작성하며 영문초록은 작성하지 않는다. 참고문헌은 적어도 20개(외국문헌 10개이상 포함) 이상을 사용해야 하며 특별한 이유가 없는 한 1980년 이전의 문헌의 사용은 피하고 가급적 1990년 이후의 문헌을 사용한다.

이 과제의 목적은 다문화 상담의 중요한 내용 혹은 방법에 관한 주제를 선정하고 주제와 관련된 다양한 문헌연구를 기초로 자신의 관점을 논리적으로 전개하는 academic writing 기술을 함양하는 것이다. 논문의 주제 선정과 개요를 구성하는 과정에서 학생은 적극적으로 강사와 협의하여 논문의 질을 높여야 한다. 논문의 평가는 학술지 평가기준과 동일한 방식으로 평가되며 아래의 기준이 사용된다.

심사항목 평가 (1~7점)	심사총점 및 게재여부 (○표시)
1. 논지의 명료성 ()	※ 심사총점 : _____ 점 ① 총점 45점~56점 ⇒ 게재가 () ② 총점 29점~44점 ⇒ 수정 후 게재가 () ③ 총점 17점~28점 ⇒ 수정 후 재심사 () ④ 총점 8점~16점 ⇒ 게재불가 ()
2. 내용전개의 논리성 ()	
3. 논지의 창의성 ()	
4. 개관문헌의 범위 및 포괄성 ()	
5. 내용의 타당성 ()	
6. 이론적 중요성 ()	
7. 현실적 중요성 ()	
8. 문법 및 참고문헌의 적절성 ()	

※위의 심사기준은 한국상담학회지(학술진흥재단 등재지)의 심사기준임

출석 및 참여	10점
조사발표	30점
서평	15점
가계도분석	15점
학교상담 소논문	30점
합계	100점

5. 참고사항 

1) 강의일정:

강의계획서에 제시된 일정은 임시계획표이기 때문에 학기 중에 변경될 수 있음. 일정을 변경할 경우 강사는 학생들에게 미리 공지할 것임. 결석으로 인해 강의 일정 변경을 숙지하지 못하는 경우 학생에게 책임이 있으므로 지각 혹은 결석시에는 반드시 강의일정 변경에 관해 확인할 것.

2) 휴대폰:

수업 중 휴대폰은 항상 전원을 꺼 놓거나 진동으로 바꾸어야 함. 수업중에 문자를 확인하거나 보내는 행위는 수업을 방해하는 행동으로 간주되며 참여점수에서 감점될 수 있음 (응급상황은 제외).

3) 보고서 및 발표자료 양식:

보고서 및 모든 발표자료는 한글로 작성하되 A4 용지에 기본 용지여백을 사용하고 휴먼명조체로(글자크기 11, 줄간격 160) 작성하여 제출할 것을 권장함.

4) 장애학생:

장애로 인해 본 강좌를 듣는데 제한을 지닌 학생은 학생의 요청 시 학생에게 학습에 방해가 되는 장애의 영향을 최소화할 수 있도록 편의를 제공할 것임.

5) 강의녹음:

강사의 허락 없이 강의 내용을 녹음(녹화)하는 것은 허용하지 않으며 강사의 허락 후 녹음(녹화)된 내용을 일반인에게 공개하는 것은 처벌될 수 있음.

6) 강의평가:

학교정책에 따라 강의평가를 실시하지 않은 학생은 이화홈페이지 성적조회시스템에서 일정기간 동안 성적조회가 불가능함.

7) 교수면담 및 질문:

수업내용에 대해 추가적인 질문이나 면담이 필요할 경우 사전에 약속을 하여 면담할 수 있으며 (월요일-금요일) 이메일 혹은 강의 게시판을 활용하여 수시로 질문할 수 있음.

- Note

6. 강의내용

주차 (일자)	내 용	교 재	발표내용 혹은 과제제출
1 (3/8)	• Course Orientation		
2 (3/15)	• Orientation to Counseling & Diversity	1장	
3 (3/22)	• Culture	2장	
4 (3/29)	• Worldview & Identity	3장	
5 (4/5)	• Oppression, Power, & Privilege	4장	서평제출
6 (4/12)	• Race & Ethnicity	5장	
7 (4/19)	• Age	6장	
8 (4/26)	중간고사 (학교상담 소논문 작성)		
9 (5/3)	• Gender & Sexuality	7장	학교상담 소논문 초안 제출
10 (5/10)	• Sexual Orientation	8장	
11 (5/17)	• Social Class	9장	
12 (5/24)	• Spirituality & Religion	10장	가계도분석 제출
13 (5/31)	• Disability	11장	
14 (6/7)	• Multicultural Counseling Competence	12장	
15 (6/14)	• Reflection & Wrap-up	총정리	
16 (6/21)	기말고사 (학교상담 소논문 최종본 작성)		학교상담 소논문 최종본 제출

2012.2.14일 수정