



# 2019학년도 2학기 강의계획안

교과목명 Course Title	상담과 생활지도	학수번호-분반 Course No.	34950_05
개설전공 Department/Major	교직과목	학점/시간 Credit/Hours	2학점
수업시간 Class Time	수요일 6-7교시 PM 3:30~4:30(60분+온라인 40분=총100분)	연락처	오피스: 02-3277-2662 이메일: insoo@ewha.ac.kr 홈피: www.ewhaedu.org
담당교원 Instructor	오인수 Ph.D. in Counselor Education 사범대학 교육학과 교육상담·심리 전공 연구실 교육관A동 511호		

## I. 교과목 정보 Course Overview

### 1. 교과목 개요

교육(教育)현장에서 학생들을 효과적으로 지도하기 위해서는 교과지도(敎)와 동시에 효과적인 생활지도(育)가 요구된다. 교사를 지망하는 학생들은 본 강좌를 통하여 학교현장에서 상담 및 생활지도를 통해 학생들의 성장 및 발달을 돕는 다양한 지식과 기술을 배우게 된다. 본 강좌에서는 치료목적의 전문적 상담과 달리 학교현장에서 교사들이 활용할 수 있는 상담의 교육적 접근이 소개되며 상담 및 생활지도의 전반적 이해를 돕는 다양한 내용을 다루게 된다.

### 2. 교과목표

상담 및 생활지도의 이해를 바탕으로 학생들은 아래의 목표를 성취할 수 있다.

- 교육현장에서 상담과 생활지도의 필요성과 목적을 이해한다.
- 상담 및 생활지도의 교육적, 역사적, 사회적, 문화적 중요성을 이해한다.
- 상담 및 생활지도를 효과적으로 수행하기 위하여 교사로서 필요한 덕목들이 무엇인지 이해한다.
- 일반적 치료상담과 대비되는 학교상담 혹은 교육상담의 특징을 이해한다.
- 상담의 기초이론(분석적, 행동적, 인간중심적, 인지적, 해결 중심적 및 통합적)을 습득하여 인간을 이해하는 상담학적 기반을 다진다.
- 상담의 개인적 접근과 집단적 접근의 차이점을 이해하고 학생의 필요와 요구에 따라 적합한 방식을 선택할 수 있는 능력을 익힌다.
- 교육상담을 효과적으로 수행하는데 필요한 상담기술(적극적 경청, 반영, 명료화, 해석, 직면 등)을 익힌다.
- 교사로서 학생의 문제를 조기에 발견하기 위한 다양한 심리적 도구를 이해한다.
- 학생의 문제를 발달적 관점에서 이해하며 문제를 해결하기 위한 방법으로 학생의 성장 가능성을 촉진시킬 수 있는 다양한 집단상담 프로그램을 개발한다.
- 학교에서 접할 수 있는 다양한 교육상담사례를 통해 상담적 능력을 키운다.
- 학생들 사이에 존재하는 다양한 문화적 차이(성별, 종교, 경제적 수준, 가족의 구조, 언어 등)를 인식하고 다양성에 효과적으로 대응하는 방법을 배운다.



### 3. 학습평가방식

#### 1) 출석 및 참여 (10점)

출석은 학교요강에 제시된 기준을 따를 것이며 결석을 할 경우 강사는 감점을 부과할 수 있다. 수업에 늦거나 일찍 수업을 떠나야 할 경우 학생은 미리 강사에게 알려야 하며 지각을 하거나 수업에 참여하지 않으면 강사는 감점을 부과할 수 있다 (감점기준: 결석 1회당 1점, 지각은 2회부터 1회당 0.5점, 기준결석시간은 학칙을 따름) 지각 및 결석에 정당한 이유가 있을 경우 그 이유를 증명할 수 있는 서류를 제출하면 감점 면제를 고려할 수 있다. 온라인 강의 출석은 동영상 시청으로 확인함).

지각이나 결석으로 수업 결손이 있는 학생은 다른 수강생들의 도움을 통해 스스로 수업 결손 부분을 보충해야 한다. 출석 이외에도 학생은 다음의 사항들처럼 수업에 적극적으로 참여할 것이 요구 된다: (1) 강사의 강의에 경청하기, (2) 강의 내용을 자신의 경험과 결부하여 내면화하기, (3) 소집단 및 대집단 활동에 적극적으로 참여하기, (4) 강의노트를 미리 사이버 클래스에서 다운받아 출력하여 준비하기, (5) 부적절한 행동을 하지 않기(수업 중 핸드폰 사용하기, 수업 중 잡담하기, 수업 중 졸기 등), (6) 시험시간에 부정행위 하지 않기 등.

#### 3) 퀴즈 (24점)

퀴즈는 온라인 수업 내용에 대한 이해도를 확인하기 위한 것으로 모두 12회에 걸쳐 이뤄진다. 온라인 강의를 시청한 후 시청한 내용에 대한 선다형 5문항을 통해 학습내용에 대한 이해를 확인하게 된다. 퀴즈1회당 5개의 문제가 출제되며 1문제당 0.4점씩 계산된다. 따라서 퀴즈1회는 2점(0.4점×5=2.0점) 만점이며 전체 퀴즈는 24점 만점(2점×12회=24점)으로 구성된다. 퀴즈는 해당 수업이 있는 요일의 수업시간 이전에 풀어야 한다. 모든 퀴즈는 해당 차시의 첫 번째 학습내용에 대한 질문으로 구성된다(퀴즈11 제외). 예를 들어, 퀴즈1은 상담의 개념과 필요성에 관한 내용으로 구성됨.

#### 5) 시험 (중간 및 기말시험 각 33점)

학기 중 시험은 중간시험과 기말시험 두 차례 실시됨. 각각의 시험은 매 주 수업에서 언급된 강의 내용(강의노트 중심)과 교재를 바탕으로 출제된다. 출제양식은 단답형 또는 약술형 문항으로 구성된다. 시험 일자는 일정표를 참고하고 시험 이전에 시험 예시 문항이 제시되며 시험시간은 60분이 주어진다.

※ 교생실습에 참여하는 학생은 실습기간 중 해당 강좌를 모두 온라인으로 수강할 수 있음. 퀴즈는 동일하게 실시하며 시험은 기말고사만 치르고 기말고사의 표준화점수를 이용하여 중간고사의 대응점수를 합산하여 성적을 계산함(아래의 예시 참조).

기말고사 원점수	기말고사 통계 M(SD)	기말고사 표준점수(Z)	중간고사통계 M(SD)	중간고사 대응점수	시험 총합
29	25(2)	2=(29-25)/2	29(1)	31=(2×1)+25	60
			25(2)	29=(2×2)+25	58
			23(2)	27=(2×2)+23	56



6) 성적 (절대평가)

성적은 아래의 표에 제시된 성적 총합을 기준으로 절대평가에 의해 주어진다.

출석 및 참여 .....	10점
퀴즈 .....	24점
중간고사 .....	33점
기말고사 .....	33점
합계 .....	100점

점수범위	성적
90-100	A
80-89	B
70-79	C
50-69	D
50미만	F

II. 교재 및 참고문헌 Course Materials and Additional Readings

1. 주교재

- 이상민, 천성문, 오인수, 이은경, 신호정, 송미경 (2016). 생활지도와 상담. 서울: 박영스토리

2. 참고문헌

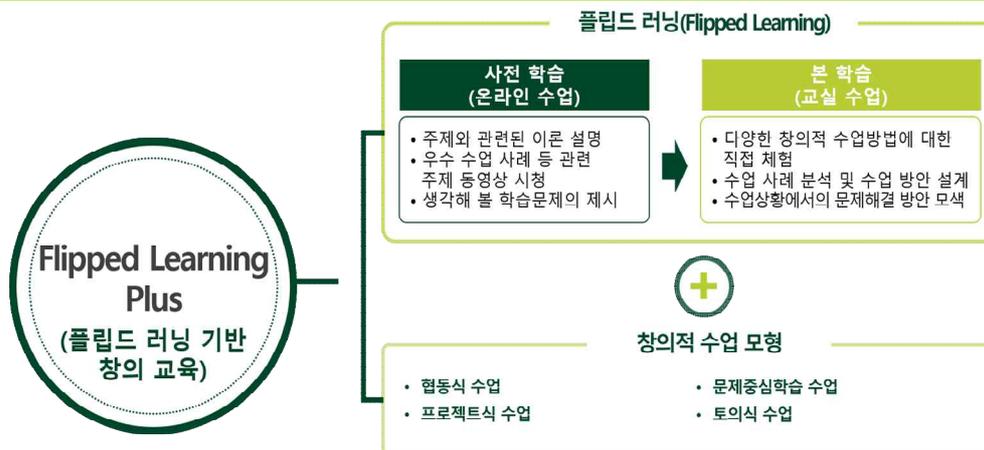
- 표시가 있는 문헌은 프로그램 개발에 유용한 자료이고,  표시가 있는 문헌은 상담의 이론과 실제에 유용한 자료임.  표시가 있는 문헌은 생활지도에 유용한 자료이며  표시가 있는 문헌은 학교상담에 유용하며  표시가 있는 문헌은 문제행동에 대한 교육적 개입에 유용한 참고서적임)
- 강진령,유형근 (2004). 초등학교 저학년(고학년)을 위한 학교상담 프로그램 I, (II). 서울: 학지사
- 김계현·김동일·김봉환·김창대·김혜숙·남상인·천성문 (2009). 학교상담과 생활지도 (제2판). 서울: 학지사
- 노안영 역(2000). 학교상담. J. Schmidt 원저. 서울: 학지사
- 배경숙 (2001). 학급활동으로 이어가는 집단상담. 서울: 우리교육
- 오인수 역 (2013). 아동·청소년을 위한 예방적 개입. L. Rapp-Raglicci, C. Dulmus, & J. Wodarsi 원저. 서울: 학지사
- 오인수 외 (2009). 상담으로 풀어가는 교실이야기. 서울: 교육과학사



- 이장호 (2006). 상담심리학 (제4판). 서울: 박영사.
- 이장호·정남운·조성호 (2009). 상담심리학의 기초. 서울: 학지사.
- 조현춘·조현재 역 (2004). 심리상담과 치료의 이론과 실제. G. Corey 원저. 서울: 시그마 프레스
- 천성문 외 (2004). 중,고등학생을 위한 집단상담 프로그램. 서울: 학지사
- 한숙경·오인수 (2002). 효과적인 학급경영을 위한 집단상담 프로그램. 서울: 교육과학사
- ◎ 한영진·박미향·이정희·김민정 (2009). 교사를 당황하게 하는 아이들 1, 2. 서울: 학지사
- ☑ 허승희 외 역(2007). 21세기를 위한 학교상담. S. Baker 원저. 서울: 교육과학사

### III. 수업방법

#### 1. Flipped Learning PLUS: Flipped Learning 기반의 창의적 수업



- 플립드 러닝(Flipped Learning): 학생들이 수업 내용을 미리 동영상 등 온라인을 통해 학습하고, 수업에서 그 내용을 토대로 토론을 하거나 과제 수행 활동 중심의 심화학습을 하는 것이다.
- 사례중심학습 수업: 학습자에게 사례를 제시하고, 교수자와 학생이 함께 사례에 대한 그 원인과 해결책을 모색하는 방법으로, 비구조화되고 실생활과 관련된 문제들을 활용하여 해결과정을 통해 학습이 이루어지는 수업이다.

#### 3. 활용 매체

이화 사이버캠퍼스, 아이패드 등의 스마트 디바이스 등



#### IV. 참고사항

##### 1) 강의일정:

**강의계획서에 제시된 일정은 임시계획표이기 때문에 학기 중에 변경될 수 있습니다.** 일정을 변경할 경우 강사는 학생들에게 미리 공지할 것입니다. 결석으로 인해 강의 일정변경을 숙지하지 못하는 경우 학생에게 책임이 있으므로 지각 혹은 결석 시에는 반드시 강의일정 변경에 관해 확인하십시오.

##### 2) 휴대폰:

수업 중 휴대폰은 항상 전원을 꺼 놓거나 진동으로 바꾸어야 합니다. 가급적 가방에 휴대폰을 넣고 수업에 입하기 바랍니다. 수업 중에 문자를 확인하거나 보내는 행위는 수업을 방해하는 행동으로 간주되며 참여점수에서 감점될 수 있습니다(수업 후에 개별문자를 받은 학생은 회당 0.5점 감점).

##### 3) 장애학생:

장애로 인해 본 강좌를 듣는데 제한을 지닌 학생은 학생의 요청 시 학생에게 학습에 방해가 되는 장애의 영향을 최소화할 수 있도록 편의를 제공할 것입니다. 필요시 꼭 강사에게 알려주십시오.

##### 4) 강의녹음:

강사의 허락 없이 강의 내용을 녹음(녹화)하는 것은 허용하지 않습니다.

##### 5) 강의평가:

학교정책에 따라 강의평가를 실시하지 않은 학생은 이화홈페이지 성적조회시스템에서 일정기간 동안 성적조회가 불가능 합니다. 강의평가 중 특히 서술형 평가내용은 다음 학기 강의수정에 중요한 자료가 되니 서술형 평가도 작성하면 큰 도움이 되겠습니다.

##### 6) 교수면담 및 질문:

수업내용에 대해 추가적인 질문이나 면담이 필요할 경우 사전에 약속을 하여 면담할 수 있으며 이메일을 통해 수시로 질문할 수 있습니다.

#### V. 차시별 강의계획 (최소 15주차 강의)

창의 교원의 핵심 역량		
이해	협동	수행
교과 및 교육과정, 학습자의 학습과 발달, 학습운영, 교육시스템, 학생문화, 교육환경, 지역사회, 교육평가등에 대해 이해하는 역량	관계형성능력, 의사소통능력, 공동작업능력, 갈등관리능력 등 학생-교사 간, 교사-교사 간, 학부-교사 간의 관계 포괄	수업설계, 수업관찰, 수업분석 능력 및 학생지도 능력, 교과 및 교육과정 운영을 위한 콘텐츠 개발 능력, 다양한 정보 수집 및 활용능력



주차	날짜	주요 강의내용 및 과제	자 료	창의 교원의 핵심 역량		
				이해	협동	수행
1주차	09/04	과목소개	1장	○		
		강사소개 -강의계획서 출력해오기				
2주차	09/11	상담의 개념과 필요성 Quiz 1	1, 2, 4장	○		○
		상담자 양성과 상담현장 상담관계의 중요성 -지정좌석제 실시 예정				
3주차	09/18	학교상담의 기본 개념 Quiz 2	2장	○		○
		학교상담의 목표와 영역 학교상담 전략				
4주차	09/25	정신분석 이론의 주요개념 Quiz 3	3장	○	○	○
		정신분석 상담의 과정과 기법 정신분석 이론의 적용				
5주차	10/2	행동주의 이론의 주요개념 Quiz 4	3장	○	○	○
		행동주의 상담의 과정과 기법 행동주의 이론의 적용				
6주차	10/9	인간중심 이론의 주요개념 Quiz 5	3장 (공휴일로 온라인 수업)	○	○	
		인간중심 상담의 과정과 기법 인간중심 이론의 적용				
7주차	10/16	인지행동 이론의 주요개념 Quiz 6	3장	○	○	
		인지행동 상담의 과정과 기법 인지행동 이론의 적용				
8주차	10/23	중간고사 (수업시간에 실시)	3장			
9주차	10/30	해결중심 이론의 주요개념 Quiz 7	3장	○	○	
		해결중심 상담의 과정과 기법 해결중심 이론의 적용				
10주차	11/6	상담의 기법: 적극적 경청 Quiz 8	4장	○		○
		상담의 기법: 언어 및 비언어적 기술				
11주차	11/13	집단상담의 기초 Quiz 9	5장	○		○
		집단상담의 과정, 기법 및 적용				
12주차	11/20	학업영역: 학습상담의 실제 Quiz 10	7장	○		○
		개인영역: ADHD 학생의 이해 및 상담				
13주차	11/27	진로영역: 진로상담의 실제 Quiz 11	8장	○		○
		사회영역: 학교폭력 학생 상담의 실제				



주차	날짜	주요 강의내용 및 과제	자 료	창의 교원의 핵심 역량		
				이해	협동	수행
14주차	12/4	심리검사의 이해와 활용 Quiz 12	6,12장	○		○
		정신건강 및 상담				
15주차	12/11	기말고사 (수업시간에 실시)				

※ 적색은 온라인 강의