

# 학 교 부 적 응 상 담

## 강 의 계 획 안



교과목명	학교부적응상담	교과목 구분		전공선택	
학수번호	G16027	시 간	금요일 6~7 교시 (PM 15:30 - 18:15)	학점 교실	3학점 교B654
교수소개	오인수 Ph.D in Counselor Education 사범대학 교육학과 교육상담·심리 전공 연구실 교육관A동 511호				
연락처	오피스: 02-3277-2662 이메일: <a href="mailto:insoo@ewha.ac.kr">insoo@ewha.ac.kr</a> , 홈페이지: <a href="http://www.ewhaedu.org">http://www.ewhaedu.org</a>				

### 1. 교과목표



#### 1) 교과소개

본 교과는 교육학 및 교육상담·심리를 전공하는 일반대학원 학생들이 다양한 학교 부적응을 경험하는 학생에 대한 상담 역량을 신장할 수 있도록 돕는다. 따라서 수업은 다양한 학교부적응 학생을 돕는데 필요한 지식, 기술 및 태도를 신장시킬 수 있는 내용으로 구성된다. 다양한 학교부적응의 사례들을 다루고 그 원인을 다면적으로 분석하는 능력을 함양하도록 돕는다. 또한 부적응과 관련된 최신 연구들을 통해 해당 부적응과 관련된 다양한 이슈들을 이해하고 부적응과 관련된 요소들의 관계를 종합적으로 파악한다. 그리고 부적응을 개선하기 위한 상담전략을 배우고 이를 익힐 수 있도록 돕는다. 이 강의는 교수의 일방적 강의를 아닌 참여 학생들의 적극적인 참여와 논의를 통해 관련 주제를 심도있게 이해하는 실천적 과목이다.

#### 2) 교과목표

- 교육현장에서 발생하는 다양한 학교부적응 사례를 접하고 이들을 위한 효과적 상담의 필요성을 느낀다.
- 교육현장에서 발생하는 다양한 학교부적응의 원인을 탐색한다.
- 교육현장에서 발생하는 다양한 학교부적응을 예방하고 경감시키기 위한 교육 및 상담적 개입을 모색한다.
- 교육현장에서 발생하는 다양한 학교부적응의 위험요인과 보호요인을 탐색한다.
- 교육현장에서 발생하는 다양한 학교부적응 관련된 요인들의 관계를 분석한다.
- 교육현장에서 발생하는 다양한 학교부적응 문제를 과학적으로 분석하고 실증적으로 연구하여 현장의 이해와 개선에 도움이 되는 보고서를 작성한다.

## 2. 참고문헌



### 1) 참고교재

※ 필수교재는 정해져 있지 않으며 정해진 주제와 관련된 다양한 참고문헌을 사용하며 아래에 제시한 문헌들은 참고교재임.

- 오인수 외 (2009). **상담으로 풀어나가는 교실이야기**. 서울: 교육과학사.
- 이상민, 천성문, 오인수, 이은경, 신효정, 송미경 (2016). **생활지도와 상담**. 서울: 박영스토리.
- Englander, K. E. (2013). **Bullying and cyberbullying: What every educator needs to know**. 오인수 (역) (2020). **사이버 폭력의 이해와 대처**. 서울: 박영스토리.
- Hess, R. S., Magnuson, S., & Beeler, L. (2012). **Counseling children and adolescents in schools**. 오인수 (역) (2016). **아동·청소년을 위한 학교상담**. 서울: 시그마프레스.
- Rapp-Paglicci, L. A., Dulmus, C. N., & Wodarski, J. S. (2004). **Handbook of preventive interventions for children and adolescents**. 오인수 (역) (2013). **아동·청소년을 위한 예방적 개입**. 서울: 학지사

## 3. 수업방법 및 활용매체



본 강좌는 강의, 발표 및 토론 형태의 수업으로 진행되며 토론을 중심으로 내용을 심층적으로 학습하게 된다. 또한 강의, 교재, 자료로만 배우지 않고 학생들이 실제로 경험한 사례를 함께 나눔으로써 학습하게 된다. 모든 수업자료는 사이버 클래스를 통해서 제공되고 공유되며 수업의 여러 과정에서 오프라인 및 온라인 학습이 적극적으로 활용된다. 따라서 학생들은 주1회 있는 오프라인 수업뿐만 아니라 수시로 온라인 사이버 클래스에 접속하여 다양한 수업활동에 참여하는 것이 요구된다.

## 4. 성적 평가방법 및 기준



### 1) 출석 및 참여 (10점)

출석은 학교 요강에 제시된 기준을 따를 것이며 결석을 할 경우, 강사는 감점을 부과할 수 있다. 수업에 늦거나 일찍 수업을 떠나야 할 경우, 학생은 미리 강사에게 알려야 하며 지각을 하거나 수업에 참여하지 않으면 강사는 감점을 부과할 수 있다. 지각 및 결석에 정당한 이유가 있을 경우 그 이유를 증명할 수 있는 서류를 제

출하면 감점 면제를 고려할 수 있다. 출석 확인은 매 수업시간 정각에 이뤄지며 확인 시 부재인 학생은 지각 혹은 결석 처리된다. 지각을 한 학생은 수업 후에 강사에게 출석을 확인하여 결석처리 되지 않도록 해야 한다. 또한, 지각이나 결석으로 수업 결손이 있는 학생은 다른 수강생들의 도움을 통해 스스로 수업 결손 부분을 보충해야 한다.

출석 이외에도 학생은 다음의 사항들처럼 수업에 적극적으로 참여할 것이 요구된다: (1) 강사의 질문에 대답하기, (2) 강의주제와 관련된 본인의 경험을 학생들과 나누기, (3) 소집단 및 대집단 활동에 적극적으로 참여하기, (4) 강의노트를 미리 사이버 클래스에서 다운받아 출력하여 준비하기, (5) 부적절한 행동을 하지 않기 등. 참여점수는 아래의 기준에 의해 평가된다.

## 2) 조별발표 (30점)

이 과제는 학교 부적응 상담을 종합적으로 이해하기 위하여 선택된 주제를 조원과 협력하여 ①이론적 관점, ② 연구적 관점, ③ 실행적 관점에서 발표하는 것이다. 아래의 표에 제시된 내용을 참고하여 조원이 협력하여 발표내용을 준비한다. 발표를 마친 후 주제에 관한 토론이 진행되며 교수는 토론을 진행하는 역할 (facilitator)을 한다. 발표원들은 수강생들의 다양한 질문 등에 대해 답변을 할 수 있도록 관련 내용 등을 꼼꼼하게 준비한다. 구체적인 발표순서는 수강 학생 수가 확정된 후 2주 차에 공지한다. 특히 연구적 관점에서 소개하는 연구논문의 경우 발표 1주일 전에 사이버캠퍼스에 해당 논문(PDF)을 업로드하여 수강생들이 수업 전에 읽을 수 있도록 준비한다. 또한, 발표를 마친 이후에는 다음 절에 제시된 Reflection/Reaction Note를 정리한 ‘노트 정리 보고서’를 제출한다.

순서	내용	시간(분)
이론적 관점 (theory)	- 교재 및 관련 문헌을 바탕으로 해당 부적응의 개념, 특징, 유형 등 이론적 핵심 내용을 설명	40~50
연구적 관점 (research)	- 해당 부적응을 분석한 연구논문을 선택하여 연구문제와 연구방법 및 결과와 논의를 중심으로 학술논문을 분석하여 설명(선택된 논문은 업로드 이전에 교수의 승인을 받아야 함)	30~40
실행적 관점 (practice)	- 해당 부적응 문제의 개선을 위한 상담적 개입의 실재를 시연하며 활동의 형태로 실행함(활동은 학생의 발달적 특성을 고려하되 창의적인 내용으로 구성함)	30~40

### 3) Reflection/Reaction Note (30점: 3점×10회)

해당 주에 배운 내용에 대한 자신의 개인적 성찰, 관련 경험, 혹은 관련 자료들을 사이버 게시판에 올린다. 분량은 250단어(날말) 이상으로 작성하며 작성의 내용 및 형식은 자유롭게 구성할 수 있다(250 글자가 아님에 주의). 총 10회에 걸쳐 노트를 작성해야 하며 1주에 1개의 노트만 인정되기 때문에 10주에 걸쳐 노트를 작성해야 한다. 노트는 아래와 같은 형식의 내용으로 작성하는 것이 가능하다.

- 조별 발표 내용에 대한 평가, 제언, 피드백 등의 **개인적 성찰**
- 해당 부적응 이슈와 관련된 **개인적 사례** (자신이 직접 경험한 이야기)의 소개
- 해당 부적응 이슈와 관련된 **보도자료** (신문이나 뉴스 등에서 다룬 내용) 소개와 설명
- 해당 부적응 이슈와 관련된 **작품**(영화, 소설, 음악 등 다양한 영역의 작품) 소개와 설명
- 그 밖의 해당 부적응 이슈와 관련된 **다양한 형식의 자료** 소개와 설명 등

노트는 수업이 있는 주의 토요일까지 작성을 완료해야 한다. 해당 내용을 발표한 조는 모든 학생의 노트 내용을 검토한 후 자신의 발표와 노트 정리를 통해 느낀 점을 조원 개인별로 500단어(날말) 이상으로 작성하여 노트 정리 보고서에 포함시킨다(개인별 500단어의 노트는 Reflection/Reaction Note 1회로 인정됨). 노트 정리 보고서는 발표 다음 주 수업시간에 제출하며 HWP 파일로 변환하여 사이버캠퍼스에 업로드 한다.

### 4) 사례를 통한 학교 부적응 상담 보고서 (30점)\_변경

본 과제는 학교 부적응을 보이는 학생의 사례를 개발하고 그 사례 개념화를 바탕으로 효과적인 학교상담적 개입의 전략을 제시하는 보고서이다. 이 보고서는 아래와 같이 크게 3가지 부분으로 구성해야 한다.

#### (1) 사례개발(1페이지)

가상의 사례를 1페이지의 분량으로 작성한다. 학생에 관한 인적 정보(학교급, 학년, 성별, 가족관계 등)를 제시하고 학생이 현재 보이고 있는 문제 증상과 맥락을 다양한 관점에서 설명한다. 문제의 영역은 자신의 발표 주제와 일치시키고 소주제는 다른 조원들과 겹치지 않게 조율하여 아래의 예시와 같이 정한 후 사례를 작성한다.

발표주제	소주제	비고
공격성	약한 학생을 괴롭히는 학생	초등학교 3 남학생
	친구들을 따돌리며 이간질하는 학생	중학교 2 여학생
	SNS에서 익명성을 이용해 상대를 공격하는 학생	고등학교 1 여학생

#### (2) 사례개념화(2~3페이지)

사례에 제시된 정보를 바탕으로 이론적 지식(예: 공격성, 관계적 괴롭힘, 사이버 불링 등)을 활용하여 학생 문제의 성격과 원인에 대한 이론적 설명, 즉 일련의 가설적 설명을 기술한다. 사례개념화는 단정적 결론이라기보다는 잠정적 설명으로 학생 문

제의 원인에 대한 이론적 설명을 나름대로 수립하는 것이다. 아래의 질문들은 사례 개념화의 작업에 도움이 될 수 있다.

- 학생 부적응 문제의 성격은 무엇인가?
- 부적응이 생기게 된 경로나 발달사적 요인은 무엇인가?
- 학생 부적응의 원인은 무엇인가?
- 학생 심리의 역기능과 순기능적 측면은 어떠한가?
- 학생의 부적응 해결에 도움이 되는 학생의 장점, 자원, 강점은 무엇인가?
- 학생의 개인적 특성뿐만 아니라 가족 역동, 주변 사람과의 관계적 특성, 환경적 특성은 학생의 부적응에 어떠한 영향을 미치는가?

(3) 효과적인 상담적 개입 (5~7페이지)

이 부분에서는 사례에 제시된 학생의 문제를 개선하기 위한 효과적인 교육상담 및 심리적 개입을 설명한다. 학생이 보이는 부적응과 관련된 선행연구를 분석하여 문제와 관련이 있는 것으로 확인된 실증적 내용을 바탕으로 학생의 부적응을 개선하기 위한 개입 방법을 제시한다.

보고서의 분량은 참고문헌이나 부록을 제외한 본문 페이지를 기준으로 10페이지 내외로 작성하며 초록은 작성하지 않는다. 참고문헌은 적어도 10개 이상을 사용해야 하며 특별한 이유가 없는 한 2000년 이후의 문헌을 중심으로 사용한다. 이 과제의 목적은 긍정심리학에 관한 중요한 주제를 선정하고 선정된 주제를 학교의 현장에 적용하는 방법을 모색하는 것이며 동시에 다양한 선행연구를 기초로 자신의 관점에서 교육적 개입을 창의적으로 구성하여 논리적으로 전개하는 학술적 글쓰기 (academic writing) 기술을 함양하는 것이다. 따라서 구어체나 수필식 글쓰기가 아닌 간명하며 논리적이며 선행연구를 인용하여 설득력있는 전개를 하는 것이 중요하다. 보고서의 평가는 학술지 평가기준과 동일한 방식으로 평가되며 아래의 기준이 사용된다.

심사항목 평가	
1. 논지의 명료성 ( )	
2. 내용전개의 논리성 ( )	
3. 논지의 창의성 ( )	
4. 개관문헌의 범위 및 포괄성 ( )	
5. 내용의 타당성 ( )	
6. 이론적 중요성 ( )	
7. 현실적 중요성 ( )	
8. 문법 및 참고문헌의 적절성 ( )	

※위의 심사기준은 한국상담학회지(학술진흥재단 등재지)의 심사기준임

출석 및 참여 .....	10점
조별발표 .....	30점
Reflection/Reaction Note.....	30점
학교 부적응 상담 보고서 .....	30점
합계 .....	100점

## 5. 참고사항

### 1) 강의일정:

강의계획서에 제시된 일정은 임시계획표이기 때문에 학기 중에 변경될 수 있음. 일정을 변경할 경우 강사는 학생들에게 미리 공지할 것임. 결석으로 인해 강의 일정 변경을 숙지하지 못하는 경우 학생에게 책임이 있으므로 지각 혹은 결석시에는 반드시 강의일정 변경에 관해 확인할 것.

### 2) 휴대폰:

수업 중 휴대폰은 항상 전원을 꺼 놓거나 진동으로 바꾸어야 함. 수업중에 문자를 확인하거나 보내는 행위는 수업을 방해하는 행동으로 간주되며 참여점수에서 감점될 수 있음 (응급상황은 제외).

### 3) 보고서 및 발표자료 양식:

보고서 및 모든 발표자료는 한글로 작성하되 A4 용지에 기본 용지여백을 사용하고 휴먼명조체로(글자크기 11, 줄간격 160) 작성하여 제출할 것을 권장함.

### 4) 장애학생:

장애로 인해 본 강좌를 듣는데 제한을 지닌 학생은 학생의 요청 시 학생에게 학습에 방해가 되는 장애의 영향을 최소화할 수 있도록 편의를 제공할 것임.

### 5) 강의녹음:

강사의 허락 없이 강의 내용을 녹음(녹화)하는 것은 허용하지 않으며 강사의 허락 후 녹음(녹화)된 내용을 일반인에게 공개하는 것은 처벌될 수 있음.

### 6) 강의평가:

학교정책에 따라 강의평가를 실시하지 않은 학생은 이화홈페이지 성적조회시스템에서 일정기간 동안 성적조회가 불가능함.

### 7) 교수면담 및 질문:

수업내용에 대해 추가적인 질문이나 면담이 필요할 경우 사전에 약속을 하여 면담할 수 있으며 (월요일-금요일) 이메일 혹은 강의 게시판을 활용하여 수시로 질문할 수 있음.

## 6. 강의내용



주차 (일자)	내 용	Ref Note	비고
1 (03/20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목소개, 강사 및 학생 소개</li> <li>• 학교부적응상담 개요</li> </ul>		
2 (03/27)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 부적응 상담의 접근 방식</li> </ul>		
3 (04/03)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공격적이고 폭력적인 학생</li> </ul>	1	주제 발표 1
4 (04/10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주의가 산만하고 충동적인 학생</li> </ul>	2	주제 발표 2
5 (04/17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 열등감이 높고 자신감이 없는 학생</li> </ul>	3	주제 발표 3
6 (04/24)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 버릇이 없고 비도덕적인 학생</li> </ul>	4	주제 발표 4
7 (05/01)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기애가 높아 자신을 과시하는 학생</li> </ul>	5	주제 발표 5
8 (05/08)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기관방문 1</li> </ul>		
9 (05/15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외톨이로 지내며 스스로를 고립시키는 학생</li> </ul>	6	주제 발표 6
10 (05/22)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 괴팍한 성격을 지녀 종잡을 수 없는 학생</li> </ul>	7	주제 발표 7
11 (05/29)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 누구인지 정체성에 혼란을 느끼는 학생</li> </ul>	8	주제 발표 8
12 (06/05)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 불안이 높고 신체화 증상이 빈번하게 나타나는 학생</li> </ul>	9	주제 발표 9
13 (06/12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우울하고 무기력한 학생</li> </ul>	10	주제 발표 10
14 (06/19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기관방문 2</li> </ul>		
15 (06/26)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기말고사</li> </ul>		

2020.02.11일 수정