

# 학 교 상 담 의 실 제

## 강 의 계 획 안



교과목명	학교상담의실제	개설종류		교육학 전공과목	
학수번호 및 분반	37207	시간	화요일 2~3교시 (주1회 수업)	학점	3학점
				교실	교A410
교수소개	오인수 Ph.D in Counselor Education, M.Ed in School Counseling 사범대학 교육학과 교육상담·심리 전공 연구실 교육관A동 511호, 부학장실 교육관A동 316호				
연락처	오피스: 02-3277-2662 이메일: <a href="mailto:insoo@ewha.ac.kr">insoo@ewha.ac.kr</a> 홈페이지: <a href="http://www.ewhaedu.org">www.ewhaedu.org</a> 카톡ID: ohinsoo				

※ Office Hour는 따로 없고 면담이 필요한 경우는 이메일이나 카톡으로 연락 바랍니다. 24시간 이내에 답변이 없을 때에는 한 번 더 연락 주세요. 이메일의 경우 gmail로 연동해서 읽기 때문에 ‘수신 확인’의 경우 항상 메일을 읽지 않은 것처럼 나옵니다.

### 1. 교과목표



#### 1) 교과소개

본 교과는 학부 교육학과 학생들에게 학교상담 전반에 관한 이론 및 실재를 소개하고 교육장면에서 접하는 다양한 상담사례를 통하여 교육문제에 대한 학교상담적 대처능력을 신장시키는 것을 목적으로 한다. 또한 본 교과를 통해 학교상담의 핵심적 이론을 배움과 동시에 학교상담의 방법과 진행과정을 익히고 학생의 문제유형별 상담능력을 함양하게 된다. 특히 본 강좌에서는 치료목적의 전문적 상담과 달리 교육현장에서 활용할 수 있는 교육적 학교상담 접근이 강조되며 학교상담의 전반적 이해를 돕는 다양한 내용을 다루게 된다.

#### 2) 교과목표

상담의 이해를 바탕으로 학생들은 아래의 목표를 성취할 수 있다.

- 교육현장에서 학교상담의 필요성과 목적을 이해한다.

- 학교상담의 교육적, 역사적, 사회적, 문화적 중요성을 이해한다.
- 학교상담을 효과적으로 수행하기 위한 학교상담자의 덕목들이 무엇인지 이해한다.
- 일반적 치료상담과 대비되는 학교상담 혹은 교육상담의 특징을 이해한다.
- 상담의 기초이론(개인심리, 인지-행동적, 현실치료, 해결중심 등)을 습득하여 인간을 이해하는 상담학적 기반을 다진다.
- 상담의 개인적 접근과 집단적 접근의 차이점을 이해하고 학생의 필요와 요구에 따라 적합한 방식을 선택할 수 있는 능력을 익힌다.
- 상담의 기본원리를 이해하고 진행과정을 익힘으로써 상담을 원활하게 진행할 수 있다.
- 교육상담을 효과적으로 수행하는데 필요한 상담기술(적극적 경청, 반영, 명료화, 해석, 직면 등)을 익힌다.
- 다양한 문제 유형별 부적응의 원인을 이해하고 이를 해결하기 위한 상담적 중재방법을 고안할 수 있다.
- 종합학교상담 프로그램의 구성요소를 이해하고 이를 성공적으로 수행하기 위한 상담교사의 역할을 이해한다.
- 종합학교상담 프로그램 개발의 절차를 이해하고 각 단계에서 요구되는 기술을 습득한다.
- 자문과 조정 및 협동의 필요성을 이해하고 이를 효과적으로 수행하는데 필요한 기술을 익힌다.
- 학교에서 접할 수 있는 다양한 상담사례를 통해 학교 상담적 능력을 키운다.

## 2. 교재 및 참고문헌



### 1) 필수교재

- Hess, R. S., Magnuson, S., & Beeler, L. (2012). *Counseling children and adolescents in schools*. 오인수 (역) (2016). 아동·청소년을 위한 학교상담. 서울: 시그마프레스.

### 2) 참고교재

- 노안영 역 (2000). 학교상담. J. Schmidt 원저. 서울: 학지사.
- 오인수 (2010). **학교상담의 체제적 접근: 종합학교상담모형의 적용**. 이화교육총서 17. 이화여자대학교 교육과학연구소
- 오인수 외 (2008). **교실밖의 아이들**. 서울: 행복한 상상
- 오인수 외 (2009). **상담으로 풀어나가는 교실이야기**. 서울: 교육과학사
- 한숙경, 오인수 (2002). **효과적인 학급경영을 위한 집단상담 프로그램**. 서울: 교육과학사
- American School Counselor Association (2003). *The ASCA national model: A framework for school counseling programs*. Alexandria: VA: Author.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2006). *Developing and managing your guidance program* (4th ed.). Alexandria, VA: American Counseling Association.

- Lee, S. Y., & Oh, I. (2012). *School violence in South Korea: An overview of school violence and intervention efforts*. In S. Jimerson, M. Furlong., A. Nickerson, & M. Mayer (Eds.), *Handbook of school violence and school safety: International research and practice* (2nd ed.). Routledge.
- Marshak, L. E., Dandeneau, C. J., Prezant, F. P., & L'Amoreaux, N. A. (2010). *The school counselor's guide to helping students with disabilities*. 이효정, 오인수, 이영선, 최하영 (역) (2012). 특수아상담: 장애아동을 위한 학교상담. 서울: 학지사.
- Rapp-Paglicci, L. A., Dulmus, C. N., & Wodarski, J. S. (2004). *Handbook of preventive interventions for children and adolescents*. 오인수 (역) (2013). 아동·청소년을 위한 예방적 개입. 서울: 학지사

※ 위의 교재 이외에 추가적인 읽기자료가 학기 중에 요구될 수 있음.

### 3. 수업방법 및 활용매체

본 강좌에서는 일반적인 강의 이외에도 소집단 및 대집단 토론활동을 통해 수업이 진행될 수 있으며 다양한 사례연구, 활동 및 멀티미디어 자료를 활용한 다양한 수업방법이 활용된다. 모든 강의내용은 PPT 혹은 유인물 형태의 강의노트로 제공될 수 있으며 경우에 따라 사이버 클래스의 온라인 동영상을 통한 화상강의로 제공될 수 있다. 모든 수업자료는 홈페이지를 통해서 제공되며 수업의 여러 과정에서 오프라인 및 온라인 학습이 적극적으로 활용된다. 또한 조별 발표는 학생들의 그룹 조사를 바탕으로 그룹 프리젠테이션으로 구성된다.

### 4. 성적 평가방법 및 기준

본 강좌에서는 출석과 참여 및 과제와 발표 이외에 중간 및 기말고사의 성적을 종합하여 평가하며 배점의 비율과 학점의 기준은 다음의 표와 같다(절대평가).

출석 및 참여 .....	10점
발표과제 .....	25점
성찰일지 .....	15점 (3회)
중간고사 .....	25점
기말고사 .....	25점
합계 .....	100점

A(85-100), B(70-84), C(55-69), D or F(55 미만)

#### 1) 출석 및 참여 (10점)

출석은 학교요강에 제시된 기준을 따를 것이며 결석을 할 경우 강사는 감점을 부과할 수 있다. 수업에 늦거나 일찍 수업을 떠나야 할 경우 학생은 미리 강사에게 알려야 하며 지각을 하거나 수업에 참여하지 않으면 강사는 감점을 부과할 수 있다 (지각 3회 = 결석 1회, 사유가 없는 결석 1회당 1점 감점). 지각 및 결석에 정당한 이유가 있을 경우 그 이유를 증명할 수 있는 서류를 제출하면 감점 면제를 고려할 수 있다 (예: 병원 처방전, 행사참여 확인서 등). 출석확인 은 매 수업시간 정각에 이뤄지며 확인 시 부재인 학생은 지각 혹은 결석 처리된다. 지각을 한 학생은 수업 후에 강사에게 출석을 확인하여 결석처리 되지 않도록 해야 한다. 또한 지각이나 결석으로 수업 결손이 있는 학생은 다른 수강생들의 도움을 통해 스스로 수업 결손 부분을 보충해야 한다.

출석 이외에도 다음의 사항들처럼 수업에 적극적으로 참여할 것이 요구 된다: (1) 강사의 질문에 대답하기, (2) 강의주제와 관련된 본인의 경험을 학생들과 나누기, (3) 소집단 및 대집단 활동에 적극적으로 참여하기, (4) 강의노트와 지도안을 미리 사이버 클래스에서 다운받아 출력하여 준비하기, (5) 부적절한 행동을 하지 않기(수업 중 잠담하기, 문자 메시지 보내기 등), (6) 시험시간에 부정행위 하지 않기 등.

**※ 수업 중 핸드폰의 사용(응급상황 제외), 옆 사람과 얘기, 불필요한 퇴실 등의 행위는 엄격하게 관리되니 특별히 주의하기 바람 .**

## 2-1) 발표: 학교상담의 주요 이슈 (25점)

학교상담의 주요 이슈 발표는 학생들의 발표로 구성된다. 발표의 내용은 아래에 제시된 주제에 대해 조별 발표로 이뤄진다(아래에 제시된 주제는 예시이며 수강생 수에 따라 변동될 수 있음)

발표 조	제목(주제)
1	• 공격적이고 폭력적인 학생
2	• 주의가 산만하고 충동적인 학생
3	• 열등감이 높고 자신감이 없는 학생
4	• 버릇이 없고 비도덕적인 학생
5	• 학업을 포기하여 학업을 중단하는 학생
6	• 자신이 누구인지 정체성에 혼란을 느끼는 학생
7	• 불안이 높고 신체화 증상이 빈번하게 나타나는 학생
8	• 우울하고 무기력한 학생

발표의 내용 및 순서는 아래의 예시를 참고하되 창의적으로 준비한다. 발표자료의 경우 ppt file은 사이버 캠퍼스의 자료실에 업로드하고 2 slides/page 되도록 인쇄하여 수업 전에 배부한다. 발표는 45분 이내로 구성되며 시연 후 15분간 강사가 피드백을 제공한다. **팀으로 발표할 경우 발표내용은 그룹별 공통점수가 부여되고 발표 기술은 개별 점수가 부여된다.**

### 발표목차 예시 (ADHD 주제)

1. ADHD 문제가 왜 중요한가? (문제의 중요성, 심각성)
2. ADHD는 무엇인가? (정의, 특징, 유형, 원인)
3. ADHD는 어떠한 심각한 결과를 야기하는가? (문제의 결과)
4. ADHD 학생을 어떻게 효과적으로 도울 수 있는가? (아래의 A,B,C 유형들 중 선택)
  - ADHD 유형별로 개입방법을 제시 (주의산만형, 충동·과잉행동형, 복합형)
  - ADHD로 인한 결과 영역별로 제시 (개인영역, 학업영역, 사회성영역)
  - 학교상담의 개입 전략별로 제시 (개인상담, 집단상담, 학급자문 등)

### 3) 성찰일지 (5점×3회 = 15점)

이 과목은 상담 기관(예, Wee 클래스, Wee 센터 등) 방문(코로나 상황으로 방문이 불가능할 경우 상담기관에서 근무하는 상담자를 수업에 초대)을 포함한다. 상담기관을 방문한 후(또는 전문상담자의 강의를 들을 후) 소감을 성찰일지의 형식으로 제출한다. 제출은 사이버 캠퍼스의 게시판에 직접 소감을 올리며 분량은 최소 1,000 글자(공백 제외)이다. 사이버 캠퍼스의 온라인 게시판을 활용한다.

### 4) 시험 (중간 및 기말시험: 각 25점)

학기 중 시험은 중간 및 기말시험 각 한 차례 실시된다. 각각의 시험은 매 주 수업에 할당된 교재의 읽기부분과 강의 내용 (프리젠테이션 내용 포함) 및 보충자료에서 출제된다. 출제양식은 논술형 문항으로 구성되며 시험 1주일 전에 시험 문제를 배부하여 take-home 형태로 실시한다. 완성된 답안지는 사캠의 과제함에 업로드 한다.

### 5. 참고 및 주의사항



#### 1) 강의일정:

**강의계획서에 제시된 일정은 임시계획표이기 때문에 학기 중에 변경될 수 있습니다.** 일정을 변경할 경우 강사는 학생들에게 미리 공지할 것입니다. 결석으로 인해 강의 일정변경을 숙지하지 못하는 경우 학생에게 책임이 있으므로 지각 혹은 결석 시에는 반드시 강의일정 변경에 관해 확인합니다.

#### 2) 휴대폰:

수업 중 휴대폰은 항상 전원을 꺼 놓거나 진동으로 바꾸어야 합니다. 수업 중에 문자를 확인하거나 보내는 행위는 수업을 방해하는 행동으로 간주되며 참여점수에서 감점될 수 있습니다(응급상황은 제외).

3) 장애학생:

장애로 인해 본 강좌를 듣는데 제한을 지닌 학생은 학생의 요청 시 학생에게 학습에 방해가 되는 장애의 영향을 최소화할 수 있도록 편의를 제공할 것입니다.

4) 강의녹음:

강사의 허락 없이 강의 내용을 녹음(녹화)하는 것은 허용되지 않습니다

5) 강의평가:

학교정책에 따라 강의평가를 실시하지 않은 학생은 이화홈페이지 성적조회시스템에서 일정기간 동안 성적조회가 불가능합니다. 강의 평가시 문항별 척도체크 이외에 강의에 대한 문장형 기술을 자세하고 구체적으로 쓸 권을 권장합니다.

6) 교수면담 및 질문:

수업내용에 대해 추가적인 질문이나 면담이 필요할 경우 사전에 약속을 하여 면담할 수 있으며 가급적 수업내용에 관한 질문은 사이버 캠퍼스에서 **익명 사용이 가능한** 강의 Q&A 메뉴를 이용하기 바랍니다.

6. 강의일정 

주차	일자	내 용	교 재	Note
1	9/1	과목소개, 강사소개 및 학생소개		
		학교상담의 현황	참고자료	
2	9/8	학교상담의 특징	1장	
3	9/15	학교, 가정, 지역사회 체제 내에서의 상담	2장	Guest Speaker 1
4	9/22	추석연휴(수업없음)		
5	9/29	아동과 청소년의 발달적 세계관 이해	3장	
		이론 통합과 사례 개념화	4장	
6	10/6	개인심리학적 접근	5장	발표 1
7	10/13	학교상담에 대한 인지-행동적 접근	6장	발표 2
8	10/20	학교에서의 해결중심 단기치료	7장	발표 3
9	10/27	중간고사		Take-home
10	11/3	학교상담의 선택이론과 현실치료접근	8장	발표 4
11	11/10	학교에서의 집단상담	10장	발표 5
12	11/17	학교에서의 위기 대응과 개입	11장	Guest Speaker 2
13	11/24	학교상담의 법적, 윤리적 쟁점	12장	발표 6
14	12/1	학교상담 서비스의 책무성	13장	발표 7
15	12/8	자문과 협력을 통한 동맹 형성하기	14장	발표 8
16	12/15	기말고사		Take-home

2018.8.1 수정