

헤저드리터러시
융합교육연구소

해저드리터러시 교육 프로그램

해저드 리터러시
융합 교육 연구소

출동!
나의 안전가방을 준비해요.



1. 수업 프로그램 설명

본 프로그램은 6–7세 유아가 재난 발생 시 필요한 물건을 그림과 실물 자료를 통해 알아보고, 여러 물건 중 중요한 물건을 선택하여 재난가방에 담아보는 체험 중심의 재난안전교육 프로그램이다. 유아기의 재난교육은 재난의 원인이나 피해를 자세히 설명하는 것보다, 재난 상황에서 자신을 보호하기 위해 무엇을 준비하고 어떻게 행동해야 하는지를 구체적인 경험을 통해 익히도록 하는 것이 중요하다. 이에 본 프로그램은 지진, 홍수, 태풍, 화재 등으로 집을 잠시 떠나거나 전기와 물을 사용하기 어려운 상황을 간단한 이야기로 제시하고, 유아가 필요한 물품을 직접 판단하여 재난가방을 구성하도록 설계하였다.

교사는 재난가방에 들어갈 수 있는 다양한 물품을 그림카드로 제시한다. 그림카드에는 물, 비상식량, 손전등, 호루라기, 마스크와 같이 재난 시 필요한 물건뿐 아니라 장난감, 유리컵, 무거운 책, 아이스크림 등 재난가방에 적절하지 않은 물건도 포함한다. 유아는 제한된 크기의 가방에 무엇을 먼저 넣어야 하는지 생각하고, 선택한 이유를 친구들에게 설명한다.

이러한 활동을 통해 유아는 재난 상황에서 모든 물건을 가져갈 수 없으며, 생명과 안전을 지키는 데 필요한 물건을 우선하여 선택해야 한다는 점을 이해한다. 또한 가족과 함께 재난에 대비할 수 있다는 대응 효능감과 안전한 행동 습관을 기를 수 있다.

수업 대상	만 5-6세, 초등 저학년	교육 방법	이야기나누기, 그림카드 분류, 물품 선택, 역할놀이
운영 장소	일반 교실	수업 시간	총 40분 (1차시)
준비물	재난안전가방 또는 작은 배낭, 물품 그림카드, 실물 또는 모형 물품, 활동판, 스티커, 색연필		

2. 교육 프로그램 목표(해저드리터러시 연계)

① 재난이 발생하면 평소 사용하던 전기, 물, 음식 등을 이용하기 어려울 수 있음을 안다.

② 재난가방의 필요성을 이해하고, 재난 상황에서 필요한 기본 물품을 구별할 수 있다.

③ 여러 물건 중 생명과 안전을 지키는 데 중요한 물건을 먼저 선택할 수 있다.

④ 재난가방 물품의 쓰임을 간단한 말로 설명하고 친구의 의견을 들을 수 있다.

⑤ 재난은 가족과 함께 미리 준비하면 안전하게 대응할 수 있다는 자신감을 가진다.

목표	지식·이해		사고·기능					가치·태도			심리·정서			행동·실천		
	A1	A2	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3	D1	D2	D3	E1	E2	E3
목표①	O															
목표②			O							O						
목표③							O									
목표④								O		O						
목표⑤											O	O		O	O	O

3. 핵심 개념

- 재난은 갑자기 일어날 수 있다.
- 재난이 발생하면 전기나 물을 사용하기 어려울 수 있다.
- 재난가방은 위험한 상황에서 잠시 대피할 때 사용하는 가방이다.
- 재난가방에는 생명과 안전을 지키는 데 필요한 물건을 먼저 넣는다.
- 가방이 너무 무거우면 들고 이동하기 어렵다.
- 재난이 발생했을 때 유아는 혼자 행동하지 않고 보호자나 교사의 안내를 따른다.
- 재난은 미리 준비하면 더 안전하게 대응할 수 있다.

4. 프로그램 전개

활동의 전개	
도입	-갑자기 불이 꺼졌어요 교사는 유아가 공포를 느끼지 않도록 일상적인 이야기 형식으로 재난 상황을 제시한다. -상황 이야기 “비가 아주 많이 내리고 바람이 세게 불었어요. 갑자기 집의 불이 꺼지고 물도 나오지 않았어요. 안전한 곳으로 잠시 이동해야 한대요. 그런데 모든 물건을 가져갈 수는 없어요. 무엇을 가방에 넣어야 할까요?” 교사는 빈 가방을 보여주며 질문한다. • “이 가방은 언제 필요할까요?” • “갑자기 불이 꺼지면 무엇이 필요할까요?” • “물을 마실 수 없다면 무엇을 준비해야 할까요?” • “가방에 장난감을 모두 넣어도 될까요?” • “가방이 너무 무거우면 어떻게 될까요?” “재난가방은 위험한 일이 생겼을 때 안전한 곳으로 이동하면서 가지고 가는 가방이에요. 가방에는 우리가 안전하게 지내는 데 꼭 필요한 물건을 먼저 넣어요.”
활동1	-재난가방 속 물건을 알아봐요 교사는 재난가방에 필요한 물건을 한 가지씩 그림 또는 실물로 보여준다. 물품을 보여줄 때에는 용도를 먼저 설명하지 않고 유아가 추측하도록 한다. • “이 물건은 무엇일까요?” • “언제 사용할까요?” • “불이 꺼졌을 때 어떤 물건이 필요할까요?” • “도움이 필요하지만 목소리가 잘 나오지 않으면 무엇을 사용할까요?” • “가족과 떨어졌을 때 어떤 카드가 필요할까요?” 유아가 대답한 후 교사는 물품의 이름과 쓰임을 짧게 정리한다
활동2	-필요한 물건과 필요하지 않은 물건을 나눠요 교사는 바닥이나 책상 위에 약 16–20장의 물품 그림카드를 펼쳐 놓는다. 활동판은 두 구역으로 구성한다. <꼭 필요해요> <가방에 넣지 않아요> <생명과 안전을 지켜주는 물건><너무 크거나 무겁고 위험한 물건> 유아는 한 명씩 그림카드를 선택하고 적절한 위치에 놓은 후 발문한다. • “이 물건은 우리 몸을 안전하게 지켜주나요?” • “전기가 없을 때 사용할 수 있나요?” • “가방에 넣고 걸을 수 있을 만큼 가벼운가요?” • “깨지거나 다칠 위험은 없나요?” • “이 물건보다 더 중요한 물건이 있을까요?”

활동의 전개	
활동3	-가장 중요한 물건 6개를 골라요. 교사는 다음과 같이 상황을 제시한다. “가방이 작아서 물건을 여섯 개만 넣을 수 있어요. 우리 모둠은 무엇을 넣으면 좋을까요?” 각 모둠에는 동일한 그림카드와 작은 가방 또는 가방 모양 활동판을 제공한다. 유아들은 친구들과 의견을 나누어 가장 중요한 물건 여섯 개를 고른다. <기본 권장 물품: 물, 비상식량, 손전등, 호루라기, 구급용품, 마스크, 가족 연락카드> 가방의 크기나 활동 조건에 따라 다음 물품을 추가할 수 있다. <담요, 물티슈, 여벌 옷, 작은 애착 인형, 선택 이유 말하기> 각 모둠은 선택한 물품 중 한두 가지를 소개한다. • “우리는 물을 골랐어요. 물이 나오지 않을 수 있기 때문이에요.” • “우리는 손전등을 골랐어요. 밤에 어두우면 길을 볼 수 있기 때문이에요.” • “우리는 호루라기를 골랐어요. 도움이 필요할 때 소리를 낼 수 있기 때문이에요.” • “우리는 가족 연락카드를 골랐어요. 엄마와 아빠를 찾을 수 있기 때문이에요.” -비교 활동 모둠별 선택 결과가 다를 경우 교사는 다음과 같이 질문한다. • “두 모둠이 다르게 고른 물건은 무엇인가요?” • “왜 이 물건을 선택했나요?” • “어떤 재난인지에 따라 필요한 물건이 달라질까요?” • “날씨가 매우 춥다면 무엇을 더 넣을까요?” • “어린 동생과 함께 간다면 무엇이 필요할까요?” 이를 통해 재난가방의 구성은 가족 구성원, 계절, 지역, 재난 유형에 따라 달라질 수 있음을 자연스럽게 이해하도록 한다.
활동4	-재난가방을 메고 안전하게 이동해요 유아가 구성한 재난가방을 활용하여 간단한 역할놀이를 한다. 역할놀이 상황 “선생님의 안내를 듣고 안전한 대피 장소로 이동해야 해요.” 활동 순서 1. 유아가 재난가방을 멘다. 2. 손으로 머리를 보호한다. 3. 친구를 밀지 않고 차례대로 이동한다. 4. 교사의 안내를 듣는다. 5. 지정된 안전 장소에 모인다. 6. 자신의 이름과 가족 연락카드를 확인한다. -안전구호 “멈추고, 들어요.” “어른과 함께 움직여요.” “친구를 밀지 않아요.”
정리	교사는 재난가방 그림을 보여주고 유아와 핵심 내용을 확인한다. • “재난가방은 언제 사용하나요?” • “재난가방에 꼭 넣어야 하는 것은 무엇인가요?” • “가방을 너무 무겁게 만들면 왜 안 될까요?” • “재난이 발생했을 때 혼자 밖으로 나가도 될까요?” • “가족과 함께 무엇을 미리 준비하면 좋을까요?” -유아 안전 약속 첫째, 재난이 일어나면 어른의 말을 잘 들어요. 둘째, 혼자 움직이지 않아요. 셋째, 재난가방에는 꼭 필요한 물건을 넣어요. 넷째, 가족과 함께 미리 준비해요. 다섯째, 도움이 필요하면 큰 소리나 호루라기로 알려요.

5. 재해·재난 이해를 위한 이론적 배경과 활동 사례

본 프로그램은 유아가 재난을 막연하고 두려운 사건으로 받아들이기보다, 미리 준비하고 적절히 행동하면 위험을 줄일 수 있는 상황으로 이해하도록 설계하였다.

첫째, 본 프로그램은 재난을 일상생활의 변화와 연결하여 이해하도록 한다. 재난이 발생하면 전기와 물의 공급이 중단되거나 집을 떠나 안전한 장소로 이동해야 할 수 있다. 6–7세 유아에게는 재난의 복잡한 발생 원리보다 '불이 꺼진다', '물이 나오지 않는다', '안전한 곳으로 이동한다'와 같은 구체적인 생활 장면을 중심으로 설명하는 것이 적절하다. 이에 재난 상황에서 나타날 수 있는 생활상의 어려움과 필요한 물품을 연결하여 이해하도록 구성하였다.

둘째, 본 프로그램은 재난 대비를 위한 우선순위 판단을 강조한다. 재난 상황에서는 모든 물건을 가져갈 수 없으므로 생명 유지, 신체 보호, 도움 요청, 가족 확인에 필요한 물건을 우선하여 선택해야 한다. 유아는 그림카드 분류와 제한된 수의 물품 선택 활동을 통해 물, 음식, 빛, 보호용품, 연락수단 등이 장난감이나 생활 편의 물품보다 우선되어야 함을 경험한다. 이는 유아 수준의 비판적 사고와 의사결정 능력을 기르는 활동이다.

셋째, 본 프로그램은 재난 대비 행동과 대응 효능감을 함께 기르도록 한다. 재난교육이 위험과 피해를 지나치게 강조하면 유아의 불안을 높일 수 있다. 따라서 본 프로그램에서는 재난의 무서운 장면이나 피해 이미지를 제시하기보다, 가족과 함께 가방을 준비하고 교사의 안내에 따라 안전하게 이동하는 모습을 중심으로 다룬다. 유아가 직접 물품을 고르고 가방에 담는 경험은 '나도 재난에 대비할 수 있다'는 자신감을 형성하는 데 도움이 된다.

넷째, 재난가방은 개인만을 위한 준비가 아니라 가족과 공동체를 고려하는 활동으로 구성한다. 유아는 어린 동생, 노인, 장애인, 반려동물 등 가족 구성원에 따라 추가로 필요한 물건이 달라질 수 있음을 알아본다. 이를 통해 다른 사람의 어려움과 필요를 이해하고 함께 안전을 준비하는 공동체적 태도를 기를 수 있다.

6. 지도상 유의점

1) 재난에 대한 과도한 공포를 유발하지 않는다
- 실제 피해자의 모습이나 파괴적인 재난 영상을 사용하지 않는다.
- "큰일이 난다", "죽을 수 있다"와 같은 위협적인 표현을 피한다.
- "미리 준비하면 더 안전할 수 있다"는 메시지를 중심으로 지도한다.

2) 재난가방은 보호자와 함께 준비한다
- 유아가 혼자 재난가방을 완성하거나 관리해야 한다는 책임감을 주지 않는다.
- 약, 건전지, 다목적 도구 등은 반드시 성인이 관리한다.
- 재난 발생 시 유아가 혼자 집을 떠나도록 안내하지 않는다.

3) 물품의 정답을 지나치게 고정하지 않는다. 재난가방 구성은 재난의 종류, 계절과 날씨, 가족 구성, 대피 시간, 유아의 건강 상태, 거주 지역의 특성 등에 따라 달라질 수 있다. 따라서 작은 인형, 여벌 옷, 우비와 같이 상황에 따라 필요한 물품은 유아가 선택 이유를 적절히 설명하면 인정한다.

4) 유아가 실제로 들 수 있는 무게를 고려한다.

5) 위험한 물품은 그림으로만 제시한다.

6) 가족 연락카드의 개인정보를 보호한다.

7) 유아의 언어 수준을 고려하며, '비상식량', '대피', '재난'과 같은 말은 쉽게 풀어서 설명한다.

7. 참고문헌

- 교육부. (2019). 2019 개정 누리과정. 교육부.
- 교육부. (2024). 2024 개정 표준보육과정. 교육부.
- 법제처. (2026). 아동복지법 제31조: 아동의 안전에 대한 교육.
- 국민안전24> 국민행동요령
<https://safekorea.go.kr/safekorea-kor/acts/nacts/action-guide.do?&category=stateOfEmergency&actsHeaderTitle=%EB%B9%84%EC%83%81%EB%8C%80%EB%B9%84&menuSn=4>

나의 안전 가방을 준비해요

주제	홍수 피해의 차이와 그 원인
무엇을 배울까요?	①재난 상황에서 자신을 보호하기 위해 무엇을 준비하고 어떻게 행동해야 하는지를 구체적인 경험을 통해 익히도록 한다. ②재난 상황에서 모든 물건을 가져갈 수 없으며, 생명과 안전을 지키는 데 필요한 물건을 우선하여 선택해야 한다는 점을 이해할 수 있다.

1 재난가방 속 물건을 알아봐요

물품	쓰임
물	마실 물이 없을 때 사용
비상식량	음식을 만들 수 없을 때 먹음
손전등	어두운 곳을 밝힘
호루라기	위험한 곳에서 도움을 요청함
마스크	연기와 먼지로부터 코와 입을 보호함
구급상자	다쳤을 때 어른이 사용함
담요	몸을 따뜻하게 보호함
가족 연락카드	가족과 떨어졌을 때 도움을 받음

2 필요한 물건과 필요하지 않은 물건을 나눠요

<활동판>

[꼭 필요해요]	[생명과 안전을 지켜주는 물건]	[가방에 넣지 않아요]	[너무 크거나 무겁고 위험한 물건]



3 가장 중요한 물건 6개를 골라요

♧ 우리 모둠이 선택한 물품은 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?

4 우리 가족 재난 가방 확인표

확인할 내용	확인
우리 집에 재난가방이 있는지 확인했어요.	☐
물과 비상식량의 날짜를 확인했어요.	☐
손전등이 잘 켜지는지 확인했어요.	☐
호루라기가 있는지 확인했어요.	☐
가족 연락카드를 만들었어요.	☐
가족이 만날 장소를 정했어요.	☐
재난가방을 어디에 두는지 알아두었어요.	☐
계절에 맞는 옷과 담요를 확인했어요.	☐

♧ 우리 가족이 만나기로 한 장소는?

♧ 재난가방을 두는 장소는?

필수품 카드



물



비상 음식



손전등



호루라기



마스크



구급상자



담요



가족 연락카드

선택품 카드



휴지/물티슈



작은 라디오



여벌 양말



작은 수건



작은 인형

방해 물품 카드



큰 장난감



유리컵



아이스크림



축구공



무거운 책