



## 2026학년도 1학기 강의계획안

교과목명 Course Title	한국어의미론	학수번호-분반 Course No.	G11353-01
개설전공 Department/Major	국어국문학과	학점/시간 Credit/Hours	3/3
수업시간/강의실 Class Time/ Classroom	금 4-5/ 인문관 101		
담당교원 Instructor	성명: 이혜용	소속: 국어국문학과	
	E-mail: hyleepragmatics@gmail.com	연락처: 02-3277-4190	
면담시간/장소 Office Hours/ Office Location	금 3:30-4:30/ 인문관 312호		

## I. 교과목 정보 Course Overview

## 1. 교과목 개요 Course Description

한국어 의미론의 기초 개념과 이론 체계를 이해하는 것을 목표로 하는 대학원 기초 과목이다. 본 수업에서는 의미론 개론서를 중심으로 주요 개념을 체계적으로 정리하고, 이를 바탕으로 한국어의 다양한 의미 현상을 분석하는 방법을 익힌다. 이를 통해 학생들은 의미론의 핵심 쟁점을 이해하고, 이후 의미론 관련 논문 읽기, 종합시험 준비, 개별 연구 수행을 위한 이론적 기초를 확립하게 된다.

## 2. 선수학습사항 Prerequisites

없음

## 3. 강의방식 Course Format

강의 Lecture	발표/토론 Discussion/Presentation	실험/실습 Experiment/Practicum	현장실습 Field Study	기타 Other
40%	60%	%		%

- 개론서를 중심으로 한 읽기-정리-토론형 세미나 수업으로 운영된다.
- 주차별로 지정된 교재를 바탕으로 발표자는 핵심 개념을 정리하여 설명하고, 지정 토론자는 해당 개념과 관련된 질문을 제시한다.
- 모든 수강생은 읽기 자료를 함께 검토한 뒤 토론에 참여한다.
- 교수는 핵심 개념을 정리하고 의미론 이론이 실제 연구로 확장되는 지점을 중심으로 보충 강의를 진행한다.



#### 4. 교과목표 Course Objectives

- 1) 언어의 의미 현상을 연구할 수 있는 이론적 토대를 마련한다.
- 2) 한국어 의미론 연구의 주요 개념과 연구 쟁점을 체계적으로 이해한다.
- 3) 의미론의 연구 주제를 설정하고, 한국어 자료를 바탕으로 소논문을 작성할 수 있는 기초 연구 역량을 기른다.

#### 5. AI 활용 원칙 AI Use Principles and Guidelines

##### 1) AI 활용 원칙(General Principles)

- 본 교과목은 **대학원 수준의 연구 윤리와 학문적 정직성**을 전제로 운영된다.
- 학생들은 THE BEST 교육 통합 지원 서비스 홈페이지에 게시된 '학습자를 위한 AI 활용 윤리 지침'을 숙지하고 이를 준수해야 한다. <https://cyber.ewha.ac.kr/ethicsguide.php>
- 본 교과목에서 AI는 **연구를 대신 수행하는 도구가 아니라, 학습자의 사고와 연구를 보조하는 도구로만 활용**할 수 있다.
- AI를 활용하여 과제 또는 연구 보고서를 작성한 경우, **AI 활용 사실을 명확히 표기하고 활용 내역서(Disclosure Statement)**를 반드시 제출해야 한다.

※ 활용 내역서(Disclosure Statement)는 다음 사항이 포함되어야 한다.

- AI 활용 목적, 활용 단계(예: 주제 탐색, 표현 수정, 번역 등), 구체적인 활용 내용, 최종 산출물에서 AI의 기여 범위

##### 2) AI 활용 허용 범위(Examples of Permitted AI Use)

본 교과목에서는 다음 범위 내에서 AI 활용을 허용한다.

- 연구 주제 탐색을 위한 아이디어 브레인스토밍
- 선행 연구 검색을 위한 키워드 제안
- 한국어 학술적 문체의 **표현 수정, 맞춤법 및 문장 다듬기**
- 초안 작성 이후의 **번역 보조(외국인 유학생의 경우)**
- 연구 설계 이해를 돕기 위한 개념 설명 요청

##### 3) AI 활용 금지 행위(Examples of Prohibited AI Use)

다음 행위는 본 교과목에서 명백한 금지 사항에 해당한다.

- 연구 보고서, 발표 자료 등의 **전체 또는 일부를 AI가 생성한 결과물로 대체하여 제출하는 행위**
- AI가 생성한 문장을 학습자의 수정, 재구성 없이 그대로 사용하는 행위
- AI가 생성한 허위 인용, 존재하지 않는 논문, 자료 등을 실제 선행 연구인 것처럼 제시하는 행위
- 기말 소논문을 AI가 작성자 역할로 수행하도록 하는 모든 행위
- 수업 시간 내에 담당 교수의 사전 허가 없이 AI를 사용하는 행위

##### 4) 위반 시 처리(Consequences for Misuse)

- AI 활용 지침을 위반하였을 때 해당 행위는 **연구 윤리 위반 또는 부정행위**로 간주될 수 있다.
- 위반 여부는 제출된 결과물뿐 아니라 **작성 과정, 활용 내역서, 구두 설명, 중간 산출물** 등을 종합적으로 검토하여 판단한다.
- 필요한 경우 담당 교수는 **보고서 내용에 대한 구두 설명이나 추가 자료 제출을** 요구할 수 있다.



## 6. 학습평가방식 Evaluation System

발표/토론	학기말 과제물	참여도
30%	50%	20%

- 본 과목에서는 별도의 중간·기말 시험을 실시하지 않으며, 이는 의미론의 핵심 개념을 암기 여부가 아닌, 이해와 적용 능력을 중심으로 평가하기 위함이다.
- 개념 이해도는 학기 중 발표와 토론 활동, 학기말 소논문 작성 과정을 통해 종합적으로 평가한다.

## 1) 발표 및 토론(30%): 읽기 자료에 대한 발표와 지정 토론

- 자료의 핵심 논지 파악, 개념의 정확한 이해와 설명, 비판적 질문 제시 능력을 중심으로 평가한다.

## 2) 학기말 과제물(50%): 학기말 과제물은 ‘연구 주제 형성-선행연구 검토-분석과 글쓰기’로 이어지는 단계적 과제로 구성되며, 대학원 연구의 기본 절차를 실제로 경험하는 데 목적이 있다.

- 주제: 한국어 의미 현상에 대한 분석-어휘, 문장, 화용 대상 제한 없음.
- 연구계획서 및 선행연구 검토 (10%)
  - 개인별 연구 주제를 선정하고 연구 목적 및 필요성을 서론 형식으로 작성
  - 주제와 관련된 선행 연구를 최소 5편 이상 조사 및 정리
  - AI 활용 시 활용 내역서 제출

## - 기말 소논문 작성 (40%):

- 분량: 10매 내외 (글자 크기 10, 자간 170%)
- 학술 논문 형식(서론-본론-결론) 준수
- 인용 및 참고문헌 작성 형식을 정확히 갖추
- 연구계획서 및 선행 연구 검토본을 함께 제출
- AI 활용 시 반드시 활용 내역서 제출

※ 기말 소논문은 결과물을 잘 쓰는 것보다, 연구 주제를 어떻게 정했고, 의미론 개념을 어떻게 적용했는지의 과정을 더 중요하게 평가함.

## 3) 참여도(20%)

- 출석(10%): 결석 -1점, 지각 2회=결석 1회(출결 사항은 사이버캠퍼스에서 개인이 관리)
- 발표 및 질의, 토론 참여(10%): 매주 읽은 내용과 관련한 질문이나 토론거리를 2개씩 작성하여 제출하고, 수업 중 적극적으로 참여함(질문의 양이 아니라 내용의 질을 중심으로 평가)



## II. 교재 및 참고문헌 Course Materials and Additional Readings

### 1. 주교재 Required Materials

윤평현(2020), <<새로 펴낸 국어의미론>>, 역락.

### 2. 부교재 Supplementary Materials

박철우 외(2023), <<한국어의미론>>, 역락.

### 3. 참고문헌 Optional Additional Readings

- 강범모(2018), <<의미론-국어, 세계, 마음>>, 한국문화사.
- 강창우(2002), 화용론, <<독일어의 구조와 의미>>, 323-368, 역락.
- 김태옥·이현호 역(1993), <<인지적 화용론>>, 한신문화사.
- 노양진, 나익주 역(2006), <<삶으로서의 은유>>, 박이정.
- 박영순(2003), <<한국어 문장의미론>>, 박이정.
- 이성범(1999), <<언어와 의미>>, 태학사.
- 이성범(2015), <<소통의 화용론>>, 한국문화사.
- 이익환·권경원 역(1992), <<화용론>>, 한신문화사.
- 이해운 역(2009), <<화용론>>, 한국외국어대학교 출판부.
- 임지룡(2018), <<한국어의미론>>, 한국문화사.
- Cruse, D.A.(1986), Lexical Semantics, Cambridge U. Press. [임지룡·윤희수 역(1989), 어휘의미론, 경북대출판부.]
- Leech, G. N.(1983), Principles of Pragmatics, London: Longman.
- Levinson, S. C.(1983), Pragmatics, Cambridge: Cambridge University Press.
- Lyons, J.(1977), Semantics vol. 1 & 2, Cambridge U. Press.[강범모 역(2011), <<의미론>> 1, 2, 한국문화사.]

## III. 수업운영규정 Course Policies

- 발표자는 논저를 단순 요약하지 않으며, 다음 구조를 따른다.
  - 핵심 개념을 선정하고 정의를 내린다.
  - 그 개념에 대한 한국어 예문을 들고(논저에서 실제로 쓰인 예를 소개함)
  - 왜 이 개념이 중요한지 의의를 설명한다.
- 발표/토론 자료는 수업 24시간 전까지 사이버캠퍼스 자료실에 올린다(PPT, 문서 파일 모두 상관없음).
- 발표자를 제외한 모든 학생은 발표 논문에 대한 질의 2개를 미리 작성하여 사이버캠퍼스에 제출하고, 수업 중 토론에 적극적으로 참여한다.



## IV. 차시별 강의계획 Course Schedule

주차	날짜	주요강의내용 및 자료, 과제(Topics & Class Materials, Assignments)
1주차	3월 6일 (금)	강의 소개 및 안내, 발표 순서 결정
2주차	3월 13일(금)	[강의] 의미론에 대한 기초적 이해(1장 참고)
3주차	3월 20일(금)	의미의 정의와 유형(2장)
4주차	3월 27일(금)	어휘의미론의 과제: 의미장 이론, 의미 성분 분석(4장)
5주차	4월 3일 (금)	어휘의 의미관계: 동의/반의/하의/부분관계(5장)
6주차	4월 10일(금)	어휘의 의미 변이: 단어어와 다면어, 다의어, 동음이의어(6장)
7주차	4월 17일(금)	인지의미론의 과제: 개념적 은유와 개념적 환유(7장)
8주차	4월 24일(금)	의미 변화: 의미 변화의 원인과 분류(8장)
9주차	5월 1일(금)	근로자의 날→ 보강1
10주차	5월 8일(금)	화용의미론의 과제: 화행(16장)
11주차	5월 15일(금)	대화격률과 함축(17장)
12주차	5월 22일(금)	공손성(박철우 외 2023, 14장)
13주차	5월 29일(금)	창립 140주년 기념식→ 보강2
14주차	6월 5일(금)	문장의미론의 과제: 함의와 전제(박철우 외 2021, 11장)
15주차	6월 12일(금)	시제, 상, 양태(박철우 외 2021, 10장) 기말보고서: 6월 19일(금) 23:59까지 사이버캠퍼스에 제출
보강1	5월 1일(금)	개념 정리: 어휘의미론, 인지의미론(종합시험 유형)
보강2	5월 29일(금)	학기말 보고서를 위한 연구계획서 및 선행연구 검토(사이버캠퍼스 제출)



## V. 참고사항 Special Accommodations

\* 장애학생은 학칙 제57조의3에 따라, 학기 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 관한 교수학습지원 사항을 요청할 수 있으며, 요청한 사항에 대해 담당교수 또는 장애학생지원센터를 통해 지원받을 수 있습니다. 강의, 과제 및 평가 부분에 있어 가능한 지원 유형의 예는 아래와 같습니다.

강의 관련	과제 관련	평가 관련
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시각장애 : 점자, 확대자료 제공</li> <li>· 청각장애 : 대필도우미 배치</li> <li>· 지체장애 : 휠체어 접근이 가능한 강의실 제공, 대필도우미 배치</li> </ul>	제출일 연장, 대체과제 제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시각장애 : 점자, 음성 시험지 제공, 시험시간 연장, 대필도우미 배치</li> <li>· 청각장애 : 구술시험은 서면평가로 실시</li> <li>· 지체장애 : 시험시간 연장, 대필도우미 배치</li> </ul>

— 실제 지원 내용은 강의 특성에 따라 달라질 수 있습니다.

\* According to the University regulation section #57-3, students with disabilities can request for special accommodations related to attendance, lectures, assignments, or tests by contacting the course professor at the beginning of semester. Based on the nature of the students' request, students can receive support for such accommodations from the course professor or from the Support Center for Students with Disabilities (SCSD). Please refer to the below examples of the types of support available in the lectures, assignments, and evaluations.

Lecture	Assignments	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Visual impairment : braille, enlarged reading materials</li> <li>· Hearing impairment : note-taking assistant</li> <li>· Physical impairment : access to classroom, note-taking assistant</li> </ul>	Extra days for submission, alternative assignments	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Visual impairment : braille examination paper, examination with voice support, longer examination hours, note-taking assistant</li> <li>· Hearing impairment : written examination instead of oral</li> <li>· Physical impairment : longer examination hours, note-taking assistant</li> </ul>

— Actual support may vary depending on the course.

\* 강의계획안의 내용은 추후 변경될 수 있습니다.

\* The contents of this syllabus are not final—they may be updated.